

Министерство образования и науки Республики Алтай  
АУ ДО РА «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления»



СОГЛАСОВАНО

Заведующий

*Н.С. Храмцова*  
«01» *09* 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

АУ ДО РА

«РесЦТОиО»

*Е.Г. Елекова*

«31» *08* 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа дополнительного  
образования детей  
«Юные краеведы»**

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Образовательный цикл:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 5 – 7 лет

**Составитель:** ПДО

АУ ДО РА «РесЦТОиО»

Козлова Светлана Анатольевна

РАССМОТРЕНО:

Протокол Педагогического совета

от 30.08.2022 № 3

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ

от 31.08.2022 № 82

г. Горно-Алтайск  
2022 г.

## Пояснительная записка

Любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос. Воспитание дошкольников средствами краеведения — это целенаправленный, организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения к младшему.

Краеведение развивает у детей наблюдательность и мышление, а также воспитывает патриотизм, интерес к родной культуре, наследию своей семьи, своей малой родины, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Знакомство с историей малой Родины, особенностями природы, культуры и других условий, способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» разработана в 2021 году, на основании введения современных образовательных технологий, нового технического оборудования, в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан РФ и государственными программами «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», а также в 2021 году скорректирована в соответствии с актуальными нормативными-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» рассчитана на то, чтобы обучающиеся изучили и познали историю своей малой родины. Изучение истории своей республики, родного города помогает привить детям любовь и уважение к родной земле, людям, живущим в нем.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого к далёкому, от известного к неизвестному, от простого к сложному.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – **туристско-краеведческая.**

**Уровень освоения** знаний, умений и навыков – **общекультурный.**

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края.

Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации.

Через дополнительное образование дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа воздействует на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Составленная программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Отличительной особенностью данной программы является то, что знания о истории родного города и его современной жизни дети приобретают на раннем этапе дошкольного образования, посредством развивающих игр, а также, выполняя различного рода практические и творческие задания, виртуально «путешествуя» по страницам истории и родному краю.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «краеведение» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребность в познании, способствуют умственному и личному развитию.

**Адресат** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При наборе в студию отбор детей не осуществляется, обучение по данной программе не требует специальной подготовки – принимаются все желающие дети в возрасте 5-7 лет.

**Объем и срок реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Продолжительность освоения программы 1 год обучения – 72 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа (35 минут) с перерывом 10 минут.

**Уровень освоения** знаний, умений и навыков – **общекультурный.**

**Цель и задачи** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

*Цель* - развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи программы:

Обучающие:

дать основные знания о малой Родине и родном крае

расширить знания учащихся об окружающем мире

формировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.

формировать знания о природных богатствах родного края, животном и растительном мире, быте и традициях горожан, их культуре и хозяйственной деятельности.

способствовать социализации учащихся, ознакомив их с основными сведениями о государстве (гербе, флаге, гимне России), с понятием «горожанин» и правилами поведения горожанина, с правами и обязанностями маленького гражданина.

Развивающие:

развивать познавательный интерес к родному краю его истории и современности.

способствовать развитию личностных интегративных качеств: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.

способствовать развитию и совершенствованию у детей психических функций и процессов: памяти, воображения, внимания, логического мышления посредством дидактических игр и заданий.

прививать навыки познавательной творческой деятельности.

развивать пространственное восприятие и творческие способности детей.

развивать речевую активность.

развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

### Воспитательные:

воспитывать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.

прививать навыки здорового образа жизни.

формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, к её истории, культуре и природе, к окружающим людям.

воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах.

воспитывать товарищеские коллективные отношения учащихся друг к другу, дисциплинированное поведение.

усиливать роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

**Условия реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Так как обучение по данной программе не требует специальной подготовки в творческое объединение «Краеведение» принимаются все желающие в возрасте 5-7 лет.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

При формировании групп осуществляется входная диагностика (собеседование, наблюдение).

Наполняемость групп – 15 человек.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа (35 минут) с перерывом 10 минут.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие

принципы:

Наглядность подачи учебного материала, теоретические сведения сопровождаются компьютерными презентациями, иллюстрациями, загадками и т.д.

Приобретение краеведческих знаний посредством развивающих игр (формирование состояния успешности, соединение процесса обучения с радостью познания нового). Научность (предполагает знакомство обучающихся с совокупностью элементарных знаний в разных областях, расширение словарного запаса детей введением новых понятий).

Методы, определяющие деятельность педагога и учащихся: словесные, иллюстративные, практические, репродуктивные, частично поисковые, игровые.

Формы проведения учебных занятий и организации деятельности детей на них:

Теоретические занятия проводятся в форме рассказа, беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, просмотра видеофильма. Перед началом изучения очередной темы педагог интересуется, что знают учащиеся по данному вопросу (теме), которые им предстоит изучить. Это повышает активность и заинтересованность учащихся

в приобретении знаний. При определенном накоплении знаний педагог переходит к активным игровым формам деятельности состязательного характера – практическим занятиям, а также к творческим заданиям, выполняемым каждым, из учащихся, индивидуально.

Практические занятия проводятся в форме экскурсий, олимпиад, викторин, турниров знатоков, конкурсных игр, путешествий по карте, эстафет знатоков города, конкурсов творческих работ (фотографии, видеоклипы, рисунки, плакаты, коллажи, поделки, устные ответы по памяти о событиях и людях, связанных с Республикой Алтай), блицтурниров, сообщений по памятным датам.

## **Материально-техническое оснащение программы:**

Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; компьютер с выходом в интернет (для просмотра видеоматериалов), МФУ (сканер, ксерокс, принтер), мультимедийный проектор, экран, колонки, мультимедийные-информационные презентации; канцелярские принадлежности (шариковые ручки, простые карандаши, цветные карандаши, стирательные резинки, художественные кисти, акварельные краски, гуашь, стаканы-непроливайки), бумага формата А4, картон белый А4, ватманы А3, клеёнки;

Раздаточный материал: карточки с миром флоры и фауны, карточки с изображениями культурных достопримечательностей;

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## **Планируемые результаты обучения**

### Личностные результаты.

Формирование активной жизненной позиции и здорового образа жизни через изучение природы родного края; формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своей малой родины, к её истории, культуре и природе, к окружающим людям; развитие культуры общения и поведения учащихся в общественных местах; формирование добросовестного отношения к занятиям, создание дружного коллектива;

### Метапредметные результаты.

Формирование познавательного интереса к родному городу;

развитие личностных интегративных качеств:

наблюдательности,

ответственности,

активности, интереса к изучаемому материалу;

развитие и совершенствование у детей психических функций и процессов:

памяти, воображения, внимания, логического мышления посредством

дидактических игр и заданий; освоение навыков познавательной творческой

деятельности; развитие речевой активности;

### Предметные результаты.

Формирование представлений о природных богатствах родного края, о животном и растительном мире, о быте и традициях коренного населения, об их культуре и хозяйственной деятельности; о важнейших памятниках и



достопримечательностях Республики Алтай, о некоторых исторических событиях; овладение основными сведениями о государстве.

*Обучающиеся будут знать:*

Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения.

Наиболее важные исторические события истории родного города и края.

Символику города и края.

Писателей и поэтов города и края, их творчество.

Национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества. Правила поведения в общественных местах;

Архитектурные и скульптурные памятники города.

Предприятия города, особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

*Обучающиеся будут уметь:*

Узнавать изученные растения и животных.

Работать с элементами народного творчества, творчески мыслить и рассуждать

## Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Вводный контроль. Беседа Пачальная диагностика (Определение уровня знаний и подготовки детей по экологии и краеведению).
2	Краеведение — средство воспитания любви и бережного отношения к малой Родине. (г. Горно-Алтайск)	2	1	1	Беседа, игра-путешествие.
3	<b>Наша Родина – Россия</b>				Беседа «С начинается Родина? познавательные игры. Приложение флаг России Мини-викторина «Наша Родина Россия», виртуальная экскурсия по Москве
3.1	Флаг России.	2	1	1	
3.2	Гимн и герб России	2	1	1	
3.3	Моя родина Россия	2	1	1	
3.4	Моя столица	2	1	1	
4	<b>Природа во круг нас</b>				Беседа, викторина. Дидактические игры: «Кто больше назовет деревьев?», «С какого дерева листок» Книжка –малышка «Времена года» Беседа, викторина. Книжка –малышка «Животный мир» Книжка –малышка «Растительный мир»
4.1	Природа и мы. Живая и неживая природа	2	1	1	
4.2	Путешествие в зеленое царство	2	1	1	
4.3	Времена года	4	2	2	
4.4	Явления природы	2	1	1	
4.5	Человек и природа	2	1	1	
4.6	Животный мир родного края	4	2	2	
4.7	Растительный мир родного края	4	2	2	
4.8	Водоемы родного края	2	1	1	
5	<b>Познавательная география</b>				Игра « Кто, где живёт?».

5.1	Мой замечательный город	2	1	1	Оформление творческих работ. Конкурс рисунков «Мой друг». Этюды на выражение эмоций, жестов. Мини-викторина. Викторина. Познавательная игра.
5.2	Вот эта улица, вот этот дом	2	1	1	
5.3	Город и горожане	2	1	1	
5.4	Профессии	4	2	2	
5.5	Предприятия города	4	2	2	
5.6	Достопримечательности и памятные места города	4	2	2	
6	Отправляемся в поход				Мини-викторина. Викторина. Познавательная игра. Подвижные игры. Работа с компасом. Работа с планом местности.
6.1	Законы, правила, традиции туристов	4	2	2	
6.2	Правила поведения в природе	4	2	2	
6.3	По лесным тропинкам	4	2	2	
6.4	Техника ориентирования	4	2	2	
6.5	Наш походный рюкзачок	4	2	2	
7	Итоговое заятие: «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь»	2	1	1	Викторина игра
	<b>Итого:</b>	72	36	36	

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название программы	Года обучения	Всего часов
1	«Юные краеведы»	1	72
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Всего часов
1 год	1.09.22	31.05.23	36	36	72	72

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие – 2 часа

*Теория:* Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения, учащихся на занятиях в ДДТ.

*Практика:* Игра: Что? Где? Когда? - знаешь ты и знаю я.

### 2. Краеведение — средство воспитания любви и бережного отношения к малой Родине - (2 часа)

*Теория:* Познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев. Развивать интерес к историческому прошлому, воспитывать уважение к старшему поколению.

### 3. Наша Родина – Россия — (8 часов)

*Теория:* Беседа «С чего начинается Родина? Что такое герб. Герб России. Что обозначают его элементы. Флаг России. Столица России.

*Практика:* Дидактическое задание «Соберём герб». Дидактическая игра «Какой, какая, какое?» Мини-викторина «Наша Родина Россия». Дидактическое задание «Сложи памятник», рисование памятника. Дидактическая игра «Парные картинки. Памятники ВОВ» и др. Игра «Где я живу?» «Дорогая моя столица» виртуальное путешествие по городу Москва, «Флаги и гербы» Беседа с творческим заданием.

### 4. Природа вокруг нас- (20 часов)

*Теория:* Человек-часть природы. Представление о неразрывной связи человека с природой. Отличие природных объектов от искусственно - созданных человеком. Времена года и погодные условия. Ознакомление с неживой природой. Природа – источник материальных и культурных благ человека и могучий источник познания. Охрана Озёр. Реки и их польза для человека. Животный и растительный мир Республики Алтай. Лекарственные растения. Обобщение знаний детей о жизни леса, деревьях. Знакомство с

охраняемыми акциями, направленными на сохранение и бережное отношение к деревьям.

### **6. Познавательная география (18 часов)**

*Теория:* Памятники г. Горно-Алтайска. Труд как социальное явление, обеспечивающее потребность человека.

*Практика:* Дидактическое задание «Лабиринт», игра «Сложи картинку». Мини-викторина «Итальянский пруд». Дидактическое задание «Кто в домике живёт?» Индивидуальные дидактические задания «Сложи картинку. Картины Чорос-Гуркина». Игра «Мои друзья». Дидактическое задание «Покажи путь». Игра «Парные картинки.». Рисование «Что увидел художник в Антарктиде». Игра «Правда-неправда». Мини-викторина «Главные улицы» и др.

### **7. Отправляемся в поход (20 часов)**

*Теория:* Этика путешественника – правила сосуществования Туристские навыки и умения. Приёмы и способы туристской техники. Ориентирование на местности. Правила, законы и традиции туристов. Бережное отношение к природе. *Практика:* Дидактические задания, туристские игры.

### **8. Итоговое занятие: - «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь» (2 часа)**

*Практика:* Викторина. Игра.

## Планируемые результаты 1 года обучения

Обучающиеся должны	1 год обучения
<b>В области обучения</b>	
Знать	<p>Знают о государстве (гербе, флаге, гимне), о городе и горожанах, о назначении города, о специфике поведения в городе, о взаимосвязи города и горожан, о важнейших памятниках и достопримечательностях Горно-Алтайска;</p> <p>Наиболее важные исторические события истории родного города и края. Знать свою родословную, о профессии своих родителей. Правила поведения в природе. О культуре своего края. Национальный состав Республики, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.</p> <p>Писателей и поэтов города и края, их творчество.</p> <p>Правила поведения в общественных местах.</p> <p>Архитектурные памятники города.</p> <p>Предприятия города, особенности труда людей наиболее распространенных профессий.</p> <p>Проявлять устойчивый интерес к занятиям, слушать рассказы педагога, фиксируя услышанное в дидактических заданиях, рисунках и др;</p>
Уметь	<p>Выполнять правила экологически-грамотного поведения в быту, в природе. Уметь поддерживать чистоту в доме и , на улице, в городе в целом, беречь природу.</p> <p>Узнавать изученные растения и животных. Работать с элементами народного творчества.</p> <p>Применять игры разных народов края для организации собственного досуга.</p> <p>Творчески мыслить и рассуждать. Ориентироваться по упрощённой схеме города;</p> <p>В доступной форме изложить материал о памятниках и достопримечательностях Горно-Алтайска.</p>
<b>В области развития</b>	

Параметры результативности	I год обучения
Познавательные и созидательные способности	Работает с интересом.
Целеустремленность, настойчивость, усидчивость	Старается быть усидчивым, внимательным, целеустремленным, любознательным.
Степень креативности в выполненных творческих и практических работах	Выполняет предложенные задания и работы следуя указаниям педагога.
<b>В области воспитания</b>	
Самооценка	Умеет исправлять ошибки в своих работах.
Умение работать в коллективе	<p>Доброжелательно относится к сверстникам, умеет договариваться;</p> <p>Соблюдает правила доброжелательного отношения к товарищам, позитивно оценивает работы товарищей.</p> <p>Уважительно относится к старшим, к культуре и обычаям русского народа. Испытывает чувство любви к Родине.</p>

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль (собеседование, наблюдение);
- текущий контроль (беседы по изучаемым темам, анализ качества творческих работ);
- промежуточный контроль (подведение итогов, диагностика);
- итоговый контроль (обобщающий) диагностика.

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей. Формы: собеседование, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Формы: опросы, педагогическое наблюдение, тематические конкурсы, творческие и практические задания и т.п.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Формы: опросы, тематические конкурсы, творческие и практические задания и т.п.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, является проведение занятия в форме викторины («Самый умный», «Своя игра» и т.п.) и конкурса творческих работ.

На основе сравнения результатов диагностики, проводимой в начале, в середине и в конце учебного года, определяется уровень развития личностных качеств ребёнка.



Уровень и динамика развития личностных качеств, учащихся определяется с помощью специальной методики по трём уровням:

- высокий уровень, когда положительные изменения личностного качества,
- учащегося в течение всего года обучения признаются, как максимально возможные для него;
- средний уровень, когда изменения произошли, но учащийся не реализовал своих потенциальных возможностей;
- низкий уровень, когда изменения не замечены.

В целях усиления дифференциации получаемых результатов возможно использовать также дополнительные уровни: «выше среднего» и «ниже среднего».

Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, теоретических познаниях и творческом самовыражении, которые прослеживаются в формальных показателях, фиксируемых педагогом в диагностических информационных картах освоения дополнительной общеобразовательной программы, содержащий материал по следующим разделам:

- сведения об обучающемся;
- освоение теоретических материалов;
- практическая и творческая деятельность;
- эмоционально-ценностное отношение.

**Диагностическая информационная карта освоения  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные краеведы»**

№ п/п	Учебный год _____ Год обучения _____ Фамилия Имя обучающегося _____	Параметры результативности освоения программы					
		Освоение теоретических материалов	Практическая и творческая деятельность	Ценностное отношение	Общая сумма баллов	Уровень освоения программы	Программы
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

13									
14									
15									

**Оценка результативности освоения программы в целом** (оценивается по общей сумме баллов):

1-5 баллов – программа в целом освоена на низком уровне;

6-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне

#### **Уровни усвоения программы**

##### *Низкий*

Объем представлений о растении и животных родного края незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений. Интерес к природе не постояен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес.

##### *Средний*

Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах родного края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные родного края занесены в нее. Знает понятие «улица» «город». Знаком с достопримечательностями города Кронштадта.

##### *Высокий*

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных родного края, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес,

памятные места и историю города Горно-Алтайска. Знает о городах края, их достопримечательностях, символике. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов родного края.

#### ♦ Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Основной формой организации текущей учебной работы является учебное занятие, чётко ограниченное временными рамками, планом работы и составом учебных групп. На учебном занятии всем обучающимся предлагается изучение теоретических вопросов и выполнение самостоятельных творческих заданий по пройденному материалу под наблюдением педагога. С первых занятий педагог проводит инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, что приводит к рациональному использованию рабочего времени.

Для освоения программы педагог использует такие формы работы как викторины, игры, игры-путешествия по карте, по памятным местам, конкурс творческих работ, дидактические задания и игры. Сообщения, беседы, рассказы, дискуссии и обсуждения, планируемые и проводимые педагогом должны развивать у обучающихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить. Игры, праздники, конкурсы, выставки, помогут обучающимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать собственные достижения и достойно воспринимать достижения других людей.

### Список используемой литературы:

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в играх» М., 1993г.
2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду» М., 1991г.
3. Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой» М.,1978
4. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. «Родной край» М., Просвещение, 1985г.
5. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. «Наша Родина» М., Просвещение, 1984г.
6. Гончарова Н.В. «План - программа образовательно- воспитательной работы в детском саду» СПб, 1997 г.
7. Дрызгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., 1993 г
8. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. «Родной край» - М., Просвещение, 1985г.
9. Золотова Е. И. «Знакомим дошкольников с миром животных» М., Просвещение, 1998г.
10. Закон РК об охране окружающей среды
11. Маневцова Л.М. «Мир природы и ребенок» СПб, 1998 г.
12. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» Минск, Асар, 1996г.
13. Историко – краеведческий материал (музей, заповедник)
14. Николоева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М., 1998г.
15. Пуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду. Мир растений и животных».- Ярославль; Академ
16. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?» - М., 2000г.
17. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?» - М., 2002г.