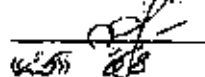


Министерство образования и науки Республики Алтай
АУ ДО РА «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления»

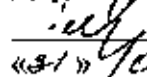
СОГЛАСОВАНО

Директор КОУ РА «Коррекционная
школа-интернат»

 М.В. Смышляева
2022 год.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Е.Г. Елекова
«31» 08 2022 год.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мой Алтай»
(базовый уровень)

Направленность: туристско-краеведческая
Образовательный цикл: 1 год
Возраст обучающихся: 11 – 16 лет
Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
АУ ДО РА «РесЦТОиО»
Морозова Наталья Анатольевна

РАССМОТРЕНО

Протокол
Педагогического совета
от 30.08.22 № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 82
от 31.08.22

г. Горно – Алтайск
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка	3 стр.
1.2 Цель и задачи программы	4 стр.
1.3 Содержание программы	5 стр.
1.4 Планируемый результат	9 стр.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график	10 стр.
2.2 Условия реализации программы	13 стр.
2.3 Формы аттестации	14 стр.
2.4 Методические материалы	17 стр.
2.5 Список литературы	19 стр.
Приложения	22 стр.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Мой Алтай» имеет туристско-краеведческую направленность. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует развитию личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на формирование у него познавательного интереса, совершенствование его интеллектуального, духовного, физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что краеведение способствует воспитанию чувства любви к своим родным местам, чувства уважения к людям, которые живут рядом. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана сегодня и с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенным окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от других программ в том, что в ней учитываются особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа адресована для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11 до 15 лет. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). У обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Объем программы.

Рабочая программа предусматривает обучение в течение одного года, в объеме 144 часа, 80 теории и 64 практики.

Форма обучения очная.

Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Объяснение	Показ	Практическая работа
Диалог (педагога с обучающимся)	Наблюдение	Тесты
Беседа	Просмотр видеоматериалов	Чтение карт

Тип занятия: теоретический, практический, комбинированный, контрольный.

Формы проведения занятий: теоретический, комбинированный, практическая работа, беседа, экскурсия.

Срок освоения программы предполагает прохождение программы в течение учебного года, 30 недель.

Режим занятий.

Занятия будут проходить один раз в неделю по 4 академических часа. Предусмотрены перемены в 15 минут между занятиями. На занятиях используются физкультминутки.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: знакомство обучающихся с этнической историей, традиционным хозяйством, жилищем, предметами быта, укладом жизни, обычаями, традициями, общественными и семейными праздниками народов, проживающих на территории Республики Алтай.

Задачи:

Предметные:

- углубить знания о жизни народов Республики Алтай, традициях, укладе жизни, обрядах, быте, нравах, промыслах, ремеслах, стиле и характере одежды;
- познакомить с народным календарем, обрядами, праздниками народов, проживающих на территории Республики Алтай;
- открыть детям памятные места малой родины, связанные с судьбоносными событиями в жизни народов Республики Алтай, с именами выдающихся людей.

Метапредметные:

- развивать познавательный интерес к культурно-историческому наследию, обычаям и традициям народов, проживающих на территории Республики Алтай;
- развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах.

Личностные:

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- сформировать чувство толерантности и уважение к истории, культуре, национальным особенностям народов, проживающих на территории Республики Алтай.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. «Введение. Республика Алтай сегодня»					
1.1	Вводное занятие. Что изучает краеведение?	4	4	-	Беседа.
1.2	Республика Алтай – уникальный регион.	24	12	12	Устная проверка знаний, практическая работа.
Модуль 2. «Быт, обычан и нравы населения региона в прошлом»					
2.1	Занятия населения.	8	4	4	Опрос, беседа, устная проверка знаний,

					практическая работа.
2.2	Семейный и общественный быт народов, населяющих Республику Алтай.	36	20	16	Опрос, беседа, устная проверка знаний, практическая работа.
Модуль 3. «Растительный и животный мир Республики Алтай»					
3.1	Растительный и животный мир Республики Алтай	32	16	16	Опрос, беседа, устная проверка знаний, практическая работа.
3.2	Красная Книга Республики Алтай. Охрана природы.	40	24	16	Опрос, беседа, устная проверка знаний, практическая работа.

1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

Модуль 1. «Введение. Республика Алтай сегодня» - 28 часа.

1.1 Вводное занятие. Что изучает краеведение? – 4 часа.

Теоретическая часть. Знакомство с работой кружка «Мой Алтай».

Правила поведения на занятиях по краеведению, в общественных местах.

Безопасность на улице.

Практическая часть. Занятие-игра «Что изучает краеведение?».

1.2 Республика Алтай – уникальный регион. – 24 часов.

Теоретическая часть. Знакомство с картой Республики Алтай.

Особенности природы, населения и хозяйства региона.

Практическая часть. Изготовление коллажа «Республика Алтай – уникальный регион».

Модуль 2. «Быт, обычай и нравы населения региона в прошлом» - 44 часа.

2.1 Занятия населения. – 8 часов.

Теоретическая часть. Особенности развития хозяйства. Влияние природы на хозяйственную деятельность народов, населяющих регион. Традиционные занятия народов Республики Алтай. Орудия труда и постройки. Кустарные промыслы (обработка дерева, кожи, глины, металла; портновский, валеночный, плотничий, охотничий).

Практическая часть.

2.2 Семейный и общественный быт народов, населяющих Республику Алтай. – 36 часов.

Теоретическая часть. Происхождение населения региона. Влияние географических и природных условий на образ жизни и быт народа. Традиционные нормы поведения и формы общения. Мир русской деревни. Поселения алтайцев и казахов.

Крестьянское жилище. Внутренняя планировка, отделка мебели. Единство форм, конструкций, декора. В русской избе. древние образы в народном искусстве, символика цвета и форм (узоры, роспись, резьба). Конструкция и декор предметов народного быта.

Алтайский аил. Внутренняя планировка. Мебель. Конструкция и декор предметов народного быта. Символика в жизни и быте алтайцев.

Юрта. Особенности жизни и быта в кочевых условиях.

Традиционные верования народов, населяющих Республику Алтай.

Достопримечательности Республики Алтай. Храмы: история, конструкция, декор.

Родники родного края. Родник г. Горно-Алтайска.

Практическая часть:

Модуль 3. «Растительный животный мир Республики Алтай» - 72 часа.

Теоретическая часть. Растения Республики Алтай. Лекарственные растения. Животный мир Республики Алтай. Красная Книга. Охрана природы Республики Алтай.

Практическая часть.

1.4 Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям.

Обучающиеся будут знать:

- хозяйственный уклад, быт, нравы, обычаи, традиции народов своего региона;
- народные промыслы, народные костюмы.

-растительный и животный мир РА.

- животных занесенных в Красную Книгу РА.

Обучающиеся будут уметь:

-находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

-выполнять проекты и творческие работы по изученным темам.

В процессе обучения будут развиты компетенции и личностные качества:

компетенции:

-способность применять теоретические знания, полученные в ходе занятий при выполнении практических работ и проектов;

-способность к самоорганизации;

-терпение, чувство удовлетворения от совместной работы.

личностные качества:

-упорство в достижении желаемого результата;

-стремление к самостоятельному исследованию;

-память, внимание, мышление.

Личностные, метапредметные результаты по окончании обучения.

Личностные результаты:

Сформируются следующие качества:

-чувство патриотизма, любви к своей местности, своему региону, стране;

-чувство толерантности и уважение к истории, культуре, национальным особенностям народов, проживающих на территории Республики Алтай.

Метапредметные:

-разовьется познавательный интерес к культурно-историческому наследию, обычаям и традициям народов, проживающих на территории Республики Алтай;

-разовьется любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. «Введение. Республика Алтай сегодня»								
1	сентябрь	02.09	14.30-16.30	Групповое	4	Вводное занятие. Что изучает краеведение?	212 каб.	Беседа
2	сентябрь	09.09	14.30-16.30	Групповое	4	Республика Алтай – уникальный регион	212 каб	Устная проверка знаний
3	сентябрь	16.09	14.30-16.30	Групповое	4	Республика Алтай – уникальный регион (достопримечательности РА)	212 каб	Практическая работа
4	сентябрь	23.09	14.30-16.30	Групповое	4	Республика Алтай – уникальный регион (роспись камней)	212 каб	Практическая работа
5	сентябрь	30.09	14.30-16.30	Групповое	4	Географическое положение, наши соседи.	212 каб	Беседа
6	Октябрь	07.10	14.30-16.30	Групповое	4	Географическое положение, наши соседи	212 каб	Опрос
7	Октябрь	14.10	14.30-16.30	Групповое	4	Географическое положение, наши соседи. (работа с контурными картами)	212 каб	Практическая работа
Модуль 2. «Быт, обычай и нравы населения региона в прошлом»								
8	Октябрь	21.10	14.30-16.30	Групповое	4	Традиционные занятия народов Республики Алтай.	212 каб	Беседа
9	Октябрь	28.10	14.30-16.30	Групповое	4	Виртуальная экскурсия.	212 каб	Практическая работа-опрос
10	Ноябрь	11.11	14.30-16.30	Групповое	4	Происхождение населения региона	212 каб	Беседа
11	Ноябрь	18.11	14.30-16.30	Групповое	4	Традиционные нормы поведения и формы общения.	212 каб	Беседа
12	Ноябрь	25.11	14.30-16.30	Групповое	4	Русская изба	212 каб.	Беседа
13	Декабрь	02.12	14.30-16.30	Групповое	4	Экскурсия.	212 каб	Практическая работа
14	Декабрь	09.12	14.30-16.30	Групповое	4	Алтайский аил	212 каб	Беседа
15	Декабрь	16.12	14.30-16.30	Групповое	4	Юрта - жилище кочевников	212 каб	Беседа
16	Декабрь	23.12	14.30-16.30	Групповое	4	Изготовление традиционного жилища народов Республики Алтай.	212 каб	Практическая работа
17	Декабрь	30.12	14.30-16.30	Групповое	4	Изготовление традиционного жилища народов Республики Алтай.	212 каб	Практическая работа

18	Январь	13.01	14.30-16.30	Групповое	4	Изготовление традиционного жилища народов Республики Алтай.	212 каб	Практическая работа
Модуль 3. «Растительный и животный мир Республики Алтай. Красная Книга»								
19	Январь	20.01	14.30-16.30	Групповое	4	Животный мир Республики Алтай.	212 каб	Беседа- опрос
20	Январь	27.01	14.30-16.30	Групповое	4	Изготовление животных Республики Алтай из природного материала.	212 каб	Практическая работа
21	Февраль	03.02	14.30-16.30	Групповое	4	Растительный мир Республики Алтай.	212 каб	Беседа- опрос
22	Февраль	10.02	14.30-16.30	Групповое	4	Растительный мир Республики Алтай (нарнсул растение)	212 каб	Беседа Практическая работа
23	Февраль	17.02	14.30-16.30	Групповое	4	Конкурс на знания растений Республики Алтай «Знатоки растений»	212 каб	Практическая работа- опрос
24	Февраль	24.02	14.30-16.30	Групповое	4	Лекарственные растения Республики Алтай.	212 каб	Устная проверка знаний
25	Март	03.03	14.30-16.30	Групповое	4	Лекарственные растения Республики Алтай (правила заваривания чая из лекарственных трав)	212 каб	Практическая работа
26	Март	10.03	14.30-16.30	Групповое	4	Экскурсия	212 каб	Практическая работа
27	Март	17.03	14.30-16.30	Групповое	4	Красная Книга Республики Алтай.	212 каб	Практическая работа
28	Март	24.03	14.30-16.30	Групповое	4	Красная Книга Республики Алтай.	212 каб	Беседа
29	Апрель	04.04	14.30-16.30	Групповое	4	Красная Книга Республики Алтай.	212 каб	Опрос
30	Апрель	14.04	14.30-16.30	Групповое	4	Красная Книга Республики Алтай (игра-соревнование)	212 каб	Практическая работа
31	Апрель	21.04	14.30-16.30	Групповое	4	Заповедники Республики Алтай	212 каб	Беседа
32	Апрель	28.04	14.30-16.30	Групповое	4	Заповедники Республики Алтай	212 каб	Беседа- опрос
33	Май	05.05	14.30-16.30	Групповое	4	Виртуальная экскурсия.	212 каб	Практическая работа
34	Май	13.05	14.30-16.30	Групповое	4	Правила поведения в лесу, реке, горах на озере.	212 каб	Беседа-Опрос

35	Май	19.05	14.30-16.30	Групповое	4	Изготовление плакатов «Берегите природу!»	212 каб	Практическая работа
36	Май	26.05	14.30-16.30	Групповое	4	Экскурсия	212 каб	Опрос

2.2 Условия реализации программы

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены наглядно-информационные материалы, имеется проектор и компьютер с выходом в интернет.

До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещений.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для занятий необходимо:

- Помещение (кабинет);
- Столы и стулья;
- Материалы для практических работ;

Необходимые технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

Информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы:

Портал «Дополнительное образование». – URL: <http://dop.edu.ru>

Сайт «Внешкольник.рф». - URL: <https://dop-obrazovanie.com>

Сайт «Russia Discovery». – URL:
https://www.russiadiscovery.ru/news/filmy_pro_altay/

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования с необходимым уровнем квалификации и опытом работы.

2.3 Формы аттестации.

В творческом объединении по краеведению осуществляется планомерная работа по проведению контроля качества освоения программных требований и развития личности обучающегося.

Формы контроля:

Для выявления динамики продвижения обучающихся в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы реализуется система мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, включающая следующие виды контроля и аттестации: входной контроль, текущий (тематический) контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль осуществляется в течение первого месяца после зачисления в творческое объединение для оценки исходного уровня знаний и практических компетенций обучающихся, необходимых для качественного освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для оценки качества усвоения учащимися отдельной темы, раздела, модуля и т. д. в период обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится текущий (тематический) контроль.

Промежуточная аттестация проводится в декабре – январе для оценки качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного периода.

В конце учебного года (апрель – май) проводится итоговая аттестация года для оценки уровня освоения обучающимися содержания всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам всего периода обучения.

Проведение входного и текущего контроля, промежуточной аттестации обязательно для обучающихся творческого объединения.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и (или) демонстрирующие успешное освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Входной контроль осуществляется в форме индивидуального опроса и педагогического наблюдения (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Промежуточная аттестация осуществляется в следующих формах:

1. Выполнение практической работы
2. Индивидуальный или групповой опрос

Итоговая аттестация предусмотрена в форме:

1. Выполнение практической работы
2. Индивидуальный опрос

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал учета работы педагога;
- ведомости контроля успеваемости и аттестации обучающихся;
- протокол результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- диагностические карты итого освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и развития качеств личности обучающегося (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).
- материалы анкетирования, тестирования, практических работ и пр.;
- дипломы и грамоты.

Форма предъявления и демонстрирования образовательных результатов:

- портфолио достижений творческого объединения;
- открытые занятия;
- презентации.

Требования к проведению контроля:

Контроль успеваемости и аттестация обучающихся осуществляется на следующих *принципах*:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соответствия специфике деятельности творческого объединения и периоду обучения;
- обязательности и необходимости;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости проведения и предъявления результатов;
- обоснованности критериев оценки с учетом конкретного вида деятельности;

- соблюдения педагогической этики.

Контроль успеваемости и аттестация обучающихся призваны выполнять следующие *функции*:

- обучающую, т. к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- воспитательную, т. к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, т. к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционную, т. к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, т. к. дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

Все виды контроля проводятся по специально разработанным критериям, таким образом, чтобы можно было определить отнесенность полученных данных к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

- **высокий уровень** – успешное освоение воспитанником более 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **средний уровень** – успешное освоение воспитанником от 60% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **низкий уровень** – успешное освоение воспитанником менее 60% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Результаты входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации оформляются педагогом в виде ведомостей контроля успеваемости и аттестации обучающихся.

По результатам освоения всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заполняется протокол результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

2.4 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса.

Поскольку данная программа адресована обучающимся с ОВЗ (имеющим нарушения интеллектуального развития (умственную отсталость),

организация образовательной деятельности ведется с использованием методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей.

Обучение по программе проходит в очной форме.

Воспитание и обучение в творческом объединении осуществляется в процессе реализации краеведческой программы, которая специально адаптирована для детей с нарушениями интеллектуального развития. В работе используются методические рекомендации, способствующие социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Психологические особенности обучающихся с нарушением интеллектуального развития (умственной отсталостью).

Паталогическая инертность нервных и психических процессов;

Недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;

Уменьшен объем внимания, ухудшена концентрация внимания, произвольное внимание нестойкое;

Низкая точность и прочность запоминания, быстрое забывание, механическая память сформирована;

Тугоподвижность, косность и стереотипность мышления, нарушение критичности мышления, ограничена способность к абстрактному мышлению, относительная сохранность наглядно-образного мышления;

Нарушения речи (немота, гнусавость, заикание, косноязычие, бедный словарный запас);

Снижение мотивации деятельности, интерес направлен на текущую деятельность;

Нестабильность чувств;

Самооценка подвержена контрастным изменениям, отсутствует конкурентоспособность, стремление к достижению успеха;

Низкая целенаправленность деятельности.

В обучении детей с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью) наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала за счет снижения объема и глубины изучаемого материала, необходимо увеличение количества времени для усвоения темы (раздела).

При этом, «формируемые знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и овладению профессией». В обучении требуется использовать специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала – дозирование учебного материала, пооперационность выполнения заданий.

Для эффективного обучения необходимо в организации предметно-практической деятельности, в ходе выполнения которой ими могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Необходимо выделять пропедевтический (подготовительный) период, в течение которого осуществляется развитие у обучающихся определенных психофизических функций и формирование необходимой для изучения конкретной темы системы знаний, умений и навыков.

К особым образовательным потребностям также относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Особая потребность необходима в организации процессов социальной адаптации: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т. п.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят в очной форме. Для успешной реализации адаптированной программы целесообразно набирать в группу 5-12 человек. Такой количественный состав позволяет педагогу обратить внимание на восприятие индивидуальных особенностей каждого ребенка, а затем на основании проведенного анализа проводить каждое следующее занятие с учетом индивидуальности. Возрастной состав группы 11-15 лет.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, проектный.

Форма организации образовательного процесса – групповая, категории обучающихся – дети с ОВЗ.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, практическое занятие, презентация, семинар, экскурсия, открытое занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье-сберегающая технология. Эти технологии помогают педагогу раскрывать потенциал обучающегося.

В качестве дидактического материала используются раздаточные материалы и технологические карты по темам занятий. Подготовлены презентации. Проводится просмотр видеоматериалов.

2.5. Список литературы

1. Республика Алтай. Краткая энциклопедия. – Новосибирск: Изд-во «Арта», 2010. – 366 с., ил.
2. Гордиенко П. Я. Ойротия. – Горно-Алтайск: Изд-во «Ак-Чечек», 1994. – 143 с.
3. Шагинова Н. И. – Семья у алтайцев. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайское отделение Алтайского книжного издательства, 1981. – 128 с.
4. Кандаракова Е. П. – Материальная культура и свадебные обряды. – г. Горно-Алтайск, 2012. – 128 с.
5. Тадина Н. А. – Алтайская свадебная обрядность XIX-XX вв. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайское республиканское книжное издательство «Юч-Сюмер», 1995. – 207 с.
6. Язык и культура алтайцев: современные тенденции развития. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайская типография, 2016. – 260 с.
7. «Мифы Алтайских гор», сборник. – Горно-Алтайск: ИП Кыдыев С.В., 2012. – 96 с.
8. Легенды и мифы седого Алтая. Сборник. - / Автор-составитель В.Ф. Хохолков. Горно-Алтайск: 2006. – 80 с.
9. Шангина И.И. - Русский народ: Будни и праздники : Энциклопедия / И. И. Шангина. - СПб: Азбука-классика, 2003. - 560с.
10. Волков В.М. - Русская деревня: Труд, быт и нравы наших предков. / В. М. Волков. - М.: Белый Город, 2005. – 48 с.
11. Новоселова Т.А. - Русская свадьба / Т. А. Новоселова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 284 с.
12. Русский народ: Терминология, исследования, анализ. – Жуковский. - М.: Кучково поле: Полиграфресурсы, 2001. – 381 с.
13. Русские обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / сост. А. В. Копылова. - М.: Рипол Классик, 2002. – 560 с.
14. Русские обычаи: Обряды, предания и суеверия. - М.: Рипол Классик, 2003. – 383 с.
15. Русские обычаи и обряды: Семейные обычаи, календарные обряды, подвижные праздники. - М.: Вече, 2005. – 320 с.

16. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища, конец XVIII - нач. XX вв. / А. Ф. Некрылова. - Л.: Искусство, 1984. - 191с.
17. Лазарев А.И. - Народоведение: о русском народе, его обычаях и художественном творчестве: Учеб. для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев/ А. И. Лазарев. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1997. - 256 с.
18. Русский народ: Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия: собр. М. Забелиным: Репринт. воспроиз.изд.1880 года. - М.: Автор, 1992. - 618с.
19. Русский народный свадебный обряд: исследования и материалы / Под ред. К.В. Чистова и Т.А. Бернштам. - Л.: Наука, 1978. - 280 с.
20. Соколова В.К. - Весенне-летние календарные обряды русских, украинцев и белорусов, XIX-нач.XXв. / В. К. Соколова. - М.: Наука, 1979. - 287 с.
21. Чекулаева Е.О. - Сто великих праздников / Е. О. Чекулаева. - М.: Вече, 2006. - 432с..
22. Народный календарь: Праздники, приметы и обычаи от Руси до России / Сост. А. А. Проскурин. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 192с.
23. Праздники народов России: Энциклопедия. - М.: Росмэн, 2002. - 103с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии для выявления способностей к занятию краеведением в процессе педагогического наблюдения

1. Повышенный интерес к изучению культуры, традиций и обычаев родного края.
2. Умение анализировать и логически рассуждать.
3. Способность к самоорганизации.
4. Чувство ответственности, высокие требования к себе и окружающим.
5. Коммуникативность, дружелюбие, умение ладить с окружающими.
6. Дипломатичность при отстаивании собственного мнения.
7. Развитое чувство справедливости.
8. Инициативность.

Критерии оценивания:

- 0 – качества отсутствуют;
- 1 – качества присутствуют нестабильно;
- 2 – ярко выраженное качество.

Критерии оценки результатов развития качеств личности:

- 1 - низкий уровень (проявляется в незначительной степени)
- 2 - средний уровень (проявляется периодически)
- 3 - высокий уровень (проявляется всегда, ярко выражен эмоциональный настрой на деятельность)

Месяцы: О – октябрь, Д – декабрь, М – май.

Обучающийся считается полностью выполнившим программу, если на конец года он имеет средний балл от 2-х и выше.

Критерии оценки результатов освоения программного материала:

Уровень освоения программного материала	Результаты достижений
Высокий	
Средний	
Низкий	