

Министерство образования и науки Республики Алтай

Автономное учреждение дополнительного образования Республики Алтай
«Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления»

Протокол экспертного совета
№ 3 от «12» 04, 2025г.

Утверждаю:
Директор  Е.Г.Елекова
Приказ № 54 от «12» 04, 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
профильной смены в рамках летнего отдыха детей и их оздоровления
туристской-краеведческой направленности
«Школа юных экскурсоводов»**

Срок реализации: 5 дней
Возраст участников: 11 – 17 лет
основной группы здоровья
Составители:
Педагог дополнительного
образования А. А. Акчина

г. Горно-Алтайск
2025г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летней профильной смены в палаточном лагере туристской-краеведческой направленности «Школа юных экскурсоводов» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы);

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки РА от 10 апреля 2023 года №323 «Об утверждении методических рекомендаций по организации отдыха детей и их оздоровления в части создания образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки РА от 26 июля 2023 года № 639 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Алтай в соответствии с социальным сертификатом;

Устав АУ ДО РА «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления».

«Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в адаптации ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни, направлена на вовлечение учащихся в систему интеллектуальных конкурсных мероприятий в ходе проектной деятельности. Краеведение и экскурсоведение являются одними из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у школьников основ краеведческой культуры и способствуют формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Воспитание уважения к

историческому прошлому нашей страны, любви к Родине, начинается с малой родины. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление школьников с родными местами Республики Алтай. Туристско-краеведческая деятельность помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Для детей полевой лагерь – это романтика самостоятельной жизни на природе, для работников лагеря – ответственная и серьезная каждодневная работа. При организации летнего полевого лагеря приоритет отдается коллективной деятельности. В условиях лагерного быта дети и подростки проявляют свои способности, помогают друзьям, самоутверждение и определение своей жизненной позиции.

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей в поисковую, исследовательскую краеведческую и экскурсионную деятельность;

- реализуется в формате сетевого взаимодействия с организациями сферы туризма и ООПТ Республики Алтай;
- реализуется как программа, знакомящая с основами профессий гид-экскурсовод, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии;
- разработана в связи с необходимостью усиления внимания к организации оздоровления, занятости и отдыха детей в каникулярное время.

Совместное участие в различных мероприятиях с группой сверстников должно способствовать процессу социализации детей, их самореализации в условиях неформального общения. Так как лагерь базируется в учреждении дополнительного образования, то он является профильным и соответственно приоритетными задачами являются формирование у детей стойкой мотивации к занятиям физкультурой, сознания особой ценности здоровья, стремления к здоровому образу жизни.

Принятие программы организации летнего оздоровительного периода вызвано:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему планирования; обобщить опыт предыдущих лет; модернизировать старые формы и ввести новые; использовать богатый творческий потенциал педагогов и профессионализм сотрудников сферы туризма и ООПТ в реализации цели и задач программы;
- повышением спроса населения на организованный оздоровительный отдых детей и подростков.

Краткая характеристика участников программы

Участники программы «Школа юных экскурсоводов» – это обучающиеся общеобразовательных учреждений Республики Алтай в возрасте от 11 до 17 лет, основной группы здоровья; победители и призёры конкурсов по краеведению, ведущие проектно-исследовательскую деятельность по туристско-краеведческому направлению, в рамках научных обществ учащихся (НОУ), краеведческих конкурсов и самостоятельно, чья работа была отмечена наградами, поощрениями, рекомендательными письмами.

Палаточный лагерь находится на территории учебно-тренировочной базы «Азимут», расположенной в селе Аскат, Чемальского района.

Состав группы (от муниципального образования) – 8 обучающихся + 2 руководителя.

Время пребывания в лагере – 5 дней. В программу работы смены входят лекционные и практические занятия, коллективные мероприятия, экскурсионные программы.

Количество участников профильной смены «Школа юных экскурсоводов» – 100 человек.

Педагогическая идея программы

Программа палаточного лагеря «Школа юных экскурсоводов» направлена на то, чтобы дети и подростки в течение смены приобрели не только практические навыки по экскурсионной деятельности, расширили знания по краеведению, эколого-просветительской деятельности и историко-культурному наследию Республики Алтай, но и научились разрабатывать проекты, которые можно реализовать в повседневной жизни.

В ходе смены ведутся лекционные и практические занятия, мастер-классы, встречи с ведущими специалистами сферы краеведения, музееведения, туризма и охраны природы. Дети приобретают позитивный опыт развития, участвуя в самоуправлении, расширяя тем самым образовательное пространство. Возможно, участие в данной программе, повлияет на выбор профессии ребенка.

Цель программы:

создания условий для повышения уровня компетентности обучающихся в области туристско-краеведческой, экскурсионной и эколого-просветительской деятельности, активизации проектной, исследовательской, экскурсионной работы в образовательных организациях, формирование основ здорового образа жизни, культуры общения, экологического сознания и патриотического воспитания.

Задачи:

Личностные:

- формировать основы здорового образа жизни, культуры общения и патриотического воспитания;
- развивать навыки публичных выступлений;

- формировать коммуникативную культуру детей и подростков;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

Метапредметные:

- познакомить с особенностями профессии гида-экскурсовода, музееведа;
- подготовить занимающихся к проведению познавательных и безаварийных путешествий;
- совершенствовать знания безопасного поведения в природной среде;

Образовательные:

- воспитывать уважительное отношение к историческому, культурному и природному наследию родного края;
- расширять знания в области краеведения и музееведения;
- расширять знания по теории и практике экскурсионной деятельности;
- расширять знания по разработке и презентации проектов школьных культурно-познавательных маршрутов по Республике Алтай.

Принципы:

- самореализация детей и подростков при автономном проживании в условиях природной среды.
- включение детей и подростков в реальные социально значимые отношения, которые предполагают труд по самообслуживанию, дежурство по лагерю, дежурство на кухне, участие в трудовых десантах, подготовке и проведении культурных и спортивных мероприятий.
- взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления.
- тщательно продуманная система мер безопасности, нацеленная на предотвращение ситуаций, создающих угрозу жизни и здоровья детей.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы				
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Проектная деятельность	8	2	6	Практическая работа над проектом школьного образовательного маршрута

2	Экскурсионная деятельность	8	2	6	Технологическая карта школьного образовательного маршрута
3	Образовательный потенциал историко-культурного и природного наследия региона	8	2	6	Практическая работа над проектом школьного культурно-познавательного маршрута

Содержание программы

Смена летнего лагеря туристско-краеведческой направленности «Школа юных экскурсоводов» построена как поэтапная работа над итоговым проектом, который будет представлять школьный культурно-познавательный маршрут и включать в себя уникальные природные ландшафты, исторические и культурные объекты.

Работа над проектом строится поэтапно по направлениям деятельности:

- проектная деятельность;
- экскурсионная деятельность;
- образовательный потенциал историко-культурного и природного наследия региона;
- защита проектов.

Команды создают проект маршрута относительно муниципалитета, в котором проживают.

Кроме основных занятий для участников проводятся творческие конкурсы, тематические викторины, мастер-классы, экскурсии, просмотры тематических кинофильмов, что отображено в план-сетке в соответствии с режимом дня.

Полное содержание представлено в рабочих программах модулей.

Планируемые результаты

Задача	Пути реализации	Результат
формирование основ здорового образа жизни, культуры общения;	ежедневная утренняя гимнастика; соблюдение СанПин; сбалансированное питание; игры на свежем воздухе; экскурсии; минутки здоровья;	отсутствие несчастных случаев и пищевых отравлений; выполнение утренней гимнастики, режимных моментов на 100%; минимизация простудных заболеваний; посещение детьми туристско-краеведческих секций до 80%;

формирование у школьников навыков общения; развитие навыков публичного выступления;	вечерние беседы; часы общения; защита проекта;	результат анкетирования детей должен выявить положительную динамику в области уровня толерантности;
формирование представления о профессиях, востребованных в сфере туризма на территории Республики Алтай;	встречи с сотрудниками сферы ООПТ и музеев, специалистами туристской сферы; образовательные экскурсии;	разработка и участие в школьных образовательных маршрутах; профориентационные мероприятия;
расширение знаний в области краеведения;	лекции; встречи с сотрудниками музеев, ООПТ и специалистами туристской сферы; образовательные экскурсии;	научно-исследовательская деятельность в школе; участие в НОУ, краеведческих конкурсах; разработка школьных образовательных маршрутов;
знакомство обучающихся с теорией и практикой экскурсионной деятельности;	лекции; встречи с сотрудниками музеев, ООПТ и специалистами туристской сферы; образовательные экскурсии;	участие в НОУ, краеведческих конкурсах; проведение экскурсий в школе; разработка школьных образовательных маршрутов;
организация деятельности по разработке и презентации проектов школьных культурно-познавательных маршрутов по Республике Алтай.	лекции; встречи с сотрудниками ООПТ и специалистами туристской сферы; образовательные экскурсии;	участие в краеведческих конкурсах; разработка и презентация школьных образовательных маршрутов.

Календарный учебный график

Дата	Тема занятия	Место проведения	Ответственный
4.06	Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Знакомство. Определение цели и задач, направления работы. Презентация делегаций.	территория УТБ	ПДО

5.06	Проектная деятельность.	территория УТБ	ПДО
6.06	Экскурсионная деятельность.	Чемальский и Шебалинский районы	ПДО
7.06	Образовательный потенциал историко-культурного и природного наследия Республики Алтай. Защита проектов.	территория УТБ	специалисты туристской сферы
8.06	Уборка территории. Отъезд участников	территория УТБ	Руководители

Учебный процесс строится таким образом, чтобы дети сами могли стать его участниками по приобретению знаний. Этому способствуют курс практических и теоретических занятий, соответствующий программе лагеря. Структуру учебного процесса составляют комбинированные занятия, имеющие в основе единство теории и практики. В работе полевого лагеря сочетается групповая и индивидуальная работа с участниками.

Учебная часть программы включает в себя следующие разделы:

1. Проектная деятельность

Проектирование исследования. Выделение целей и задач. Выделение принципов отбора методик. Планирование хода исследования. Определение ожидаемых результатов. Оценка реализуемости исследования. Определение необходимых ресурсов.

2. Экскурсионная деятельность

Основы экскурсоведения. Экскурсия как педагогический процесс. Классификация экскурсий. Показ и рассказ в экскурсии. Экскурсионная методика. Технология подготовки новой экскурсии. Техника ведения экскурсий. Экскурсоводческое мастерство.

3. Образовательный потенциал историко-культурного и природного наследия Республики Алтай.

Историко-культурное и природное наследие региона. Образовательно-туристские ресурсы. Эколого-просветительские маршруты.

Условия реализации программы

Реализация программы: с 4.06.25 г. - 8.06.25 г.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;

- руководитель группы (вожатые);
- медработник;
- сотрудники музеев;
- специалисты сферы туризма;
- педагоги дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы

Занятия проходят в природной среде, в основном на территории УТБ с использованием мультимедийных средств, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра презентаций, видеофильмов по истории региона;

аудио-визуальные средства;
фотоматериалы;
видеофильмы;
презентации.

Материально-технические условия

1. Оборудованные места для бивуаков.
2. Умывальники.
3. Оборудованное место для стирки личных вещей.
4. Комнаты личной гигиены.
5. Оборудованные места для мытья посуды.
6. Летняя эстрада.
7. Штаб.
8. Медицинский пункт с изолятором.
9. Инструкции по технике безопасности.
10. Канцелярские товары.
11. Мультимедийное оборудование.

Модуль «Проектная деятельность»

Пояснительная записка

Развитие дополнительного образования в настоящий период, предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности общества. Проектная деятельность представляет собой отдельный модуль в целой системе проектных курсов, предназначенных для овладения проектным методом в различных предметных направлениях.

Занятия проводятся в форме лекций, тренингов, игр, семинаров, бесед, встреч со специалистами.

В конце обучения проводится зачётное практическое занятие.

Цель данной программы:

познакомить обучающихся с основами проектной для дальнейшего

применения полученных знаний и умений при решении конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи программы:

личностные:

- формировать универсальные учебные действия;
 - расширять кругозор;
 - обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;

- воспитывать чувство коллективизма, дисциплинированность, настойчивость в достижении цели;

предметные:

- развивать умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов;

метапредметные:

- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- совершенствовать знания пользования различными источниками информации, ресурсами.

Учебный план

№ п/п	Название темы/модуля	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Учебный проект. Алгоритм работы над проектом.	2	1	1	Проект школьного культурно- познавательного маршрута
2	Типы проектов.	2	1	1	Проект школьного культурно- познавательного маршрута
3	Реализация плана проекта.	2	1	1	Проект школьного культурно- познавательного маршрута
4	Подготовка и защита проекта	2		2	Проект школьного

					культурно-познавательного маршрута
--	--	--	--	--	------------------------------------

Прогнозируемые результаты:

освоят:

- методические приемы выбора тем проекта;
- план действий, критерии успеха проекта;
- проектную, поисковую деятельность;

научатся:

- выбирать тему проекта;
- строить теоретические основания проекта;
- определять итоги проекта;
- разрабатывать проект;
- оформлять результаты.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо применение следующих педагогических принципов:

- *Принцип активности* – быть активным во время занятий, развитой гармоничной личностью, быть ответственным за порученное дело.
- *Принцип системности* – логичность и системность в организации занятий;
- *Принцип безопасности* – обучающиеся во время проведения занятий прежде всего обязаны пройти инструктаж по технике безопасности и вести себя порядочно, эти действия обеспечивают безопасность и комфорт во время проведения занятий;
- *Принцип вариативности* – возможность изменения формы работы, расписания занятий, место проведения занятий, но с сохранением содержания программы;

Материально-техническое обеспечение:

Мультимедийное оборудование, канцелярские товары.

Содержание учебной программы

I. Проектная деятельность

Теоретические занятия

Типология проектов. Проблема. Планирование (проектирование). Поиск информации, анализ полученных данных. Продукт. Презентация. Портфолио.

Практические занятия

Мотивация. Целеполагание. Создание проблемно-мотивационной среды. Построение теоретических оснований проекта. Получение продукта, результат проекта. Анализ промежуточных результатов работы. Формулирование выводов. Оформление результатов. Представление продукта

(результата) проекта.

II. Итоговое занятие

Проект школьного культурно-познавательного маршрута

Календарный учебный график

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего дней	Количество часов
5.06.	8.06.	4	8

Модуль «Экскурсионная деятельность»

Пояснительная записка

В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни малой Родины, активизировать работу школьников по изучению родного края средствами краеведения, музееведения и экскурсоведения.

Совместные путешествия, поиск материала, рассказывающего об исторических, культурных и природных объектах способствуют возрождению духовности, воспитанию чувств патриотизма и гражданственности. Это все играет одну из самых важных ролей в воспитании личности ребенка. Особенно доступной для восприятия ребенка и как один из самых распространенных видов познания окружающей среды является экскурсия.

Данная программа поможет обучающимся в освоении различных экскурсионных блоков, приобретении профессиональных навыков. Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг краеведческих тем, помогает ребенку изучить родной регион, воспитать чувство гражданственности и любви к Республике Алтай, и стране, в которой он живет. Предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики экскурсионной работы, основ туризма и практику экскурсоведения.

Направлена на обучение детей основам организации работы в школьных музеях, экскурсионной и исследовательской деятельности в музее, профессиональную ориентацию обучающихся профессии экскурсовод; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся.

Занятия проводятся в форме лекций, тренингов, игр, семинаров, бесед, встреч со специалистами.

В конце обучения проводится зачётное практическое занятие.

Цель данной программы:

создание условий для гражданского, нравственного и патриотического воспитания молодежи, самореализации личности обучающихся через

краеведческую, экскурсионную и музейную деятельность, оказание педагогической поддержки обучающимся в практической подготовке к профессиональной деятельности.

Задачи программы.

личностные:

- способствовать раскрытию творческих способностей каждого обучающегося;
- способствовать развитию творческого мышления, навыков ораторского искусства;
- способствовать развитию познавательного интереса обучающихся для
- самостоятельного поиска решений проблем;
- воспитывать бережное отношение к культурному, природному и историческому наследию;

предметные:

- овладеть навыками работы с учебно-научной литературой, проводить учебные исследования, грамотно проводить определённую поисковую работу;
- изучить основные понятия краеведения и экскурсоведения;
- освоить ораторское искусство;
- подбирать материал для экскурсий и грамотно её составлять;
- освоить технологию создания новых экскурсий;
- расширить знания об уникальности своего региона, его природной, культурно-исторической ценности.

метапредметные:

- формировать познавательного интереса учащихся;
- выработать навыков поисково-исследовательской работы;
- развивать навыки публичного выступления;
- развивать навыки практического применения полученных знаний
- предоставить возможность попробовать себя в экскурсионной отрасли с целью профориентации и раскрытия потенциала.

Учебный план

№ п/п	Название темы/модуля	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Основы экскурсоведения	2	1	1	Проект школьного культурно- познавательного маршрута
2	Экскурсионная методика	2	1	1	Проект школьного культурно- познавательного маршрута
3	Профессиональное	2	1	1	Проект школьного

	мастерство экскурсовода				культурно- познавательного маршрута
4	Подготовка и защита проекта	2		2	Проект школьного культурно- познавательного маршрута

Прогнозируемые результаты:

освоят:

- основные понятия и определения в сфере экскурсионной деятельности;
- основные требования к экскурсионному объекту, маршруту, тексту экскурсии;

– технологию создания новых экскурсий;

– основы ораторского мастерства.

научатся:

– правильно определять экскурсионные объекты, раскрывающие тему;

– составлять экскурсионный маршрут;

– владеть методикой экскурсионного показа и рассказа;

– владеть коммуникативными навыками.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо применение следующих педагогических принципов:

- *принцип дифференциации*, т.е. создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, селе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;

– *принцип историзма*. Реализуется путем сохранения хронологического

порядка описываемых явлений и сводится к двум понятиям прошлого (давным-давно) и настоящего (в наши дни);

– *принцип системности*. Подразумевает четко спланированную систему:

занятий, бесед, экскурсий, игр, объединенных общей целью, проблемой;

– *принцип доступности*. Подразумевает подачу материала в понятной форме, с учетом возрастных возможностей детей.

Материально-техническое обеспечение:

Мультимедийное оборудование, канцелярские товары.

Содержание учебной программы

I. Проектная деятельность

Теоретические занятия

Понятие и функции экскурсии. Классификация экскурсий. Методические

приемы рассказа и показа. Технология подготовки новой экскурсии. Техника ведения экскурсии. Профессиональное мастерство экскурсовода.

Практические занятия

Виды экскурсий. Приемы показа и рассказа в экскурсии. Разработка новой экскурсии. Подготовка контрольного и индивидуального текста экскурсии. Использование «портфеля экскурсовода». Личность экскурсовода. Умение и навыки экскурсовода.

II. Итоговое занятие

Проект школьного культурно-познавательного маршрута

Календарный учебный график

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего дней	Количество часов
5.06.	8.06.	4	8

Модуль «Образовательный потенциал историко-культурного и природного наследия Республики Алтай»

Пояснительная записка

Республика Алтай – это уникальный регион, с красивейшей дикой природой, удивительным животным и растительным миром, богатое разнообразие которого по праву считается мировым наследием. Регион располагает одной из самых развитых в России сетей особо охраняемых природных территорий (ООПТ) различного уровня и статуса, общая площадь которых составляет 25% территории республики. Горный Алтай – это безграничные возможности для путешествий! Наиболее востребованным является экологический туризм – актуальное направление современного туризма, имеющее образовательное, природоохранное, культурно-историческое значение.

Экологическое просвещение – это формирование у человека сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, к разумному использованию ее богатств, пониманию важности приумножения естественных ресурсов. Эколого-просветительская деятельность — важное направление работы любой особо охраняемой природной территории. Особое место эколого-просветительской деятельности занимает работа с детьми.

Занятия проводятся в форме лекций, тренингов, игр, семинаров, бесед, встреч со специалистами.

В конце обучения проводится зачётное практическое занятие.

Цель данной программы:

активизация туристско-экологической деятельности через воспитание

экологической культуры подрастающего поколения, формирование экологического сознания, ответственного отношения к окружающей природной среде и здоровью человека.

Задачи программы.

личностные:

- формировать познавательный интерес учащихся;
- выработать навыки поисково-исследовательской работы;
- развивать навыки практического применения полученных знаний
- предоставить возможность попробовать себя в природоохранной отрасли с целью воспитания экологической культуры подрастающего поколения и формирования экологического сознания;

предметные:

- расширять знания об особо охраняемых природных объектах и их значении;
- изучать и описывать природные объекты родного края, их рационального использования и сохранения;
- оформлять собранный материал в исследовательскую работу, создавать презентации, защищать работу на конференциях;
- расширять знания о форматах экологических туров для различных целевых групп и разнообразии экскурсионных услуг в этой сфере;
- изучить основные методы разработки экологически грамотного туристического маршрута в разнообразных ландшафтах и соответствующих ему экскурсий;

метапредметные:

- воспитывать бережное отношение к культурному, природному и историческому наследию;
- развивать навыки эколого-просветительской деятельности со школьниками, посредством проведения образовательных экскурсий;
- предоставить возможность сотрудничества с особоохраняемыми природными территориями;
- сформировать интерес к познанию окружающего мира с использованием туристских навыков.

Учебный план

№ п/п	Название темы/модуля	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Историко-культурный и природный потенциал Республики Алтай	3	1	2	Проект школьного культурно-познавательного маршрута

2	Особо охраняемые природные территории Республики Алтай и их значение	3	1	2	Проект школьного культурно-познавательного маршрута
3	Подготовка и защита проекта	2		2	Проект школьного культурно-познавательного маршрута

Прогнозируемые результаты:

освоят:

основные понятия, задачи и формы в сфере эколого-просветительской деятельности;

классификацию особо охраняемых природных территорий, их значение; принципы составления эколого-просветительского маршрута и экскурсии.

научатся:

описывать природные и историко-культурные объекты;

использовать ресурсы ООПТ в образовательном процессе;

проводить экскурсии на природные объекты.

В организации педагогической деятельности, используются также следующие принципы:

– *принцип дифференциации*, т.е. создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, селе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;

– *принцип историзма*. Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум понятиям прошлого (давным-давно) и настоящего (в наши дни);

– *принцип системности*. Подразумевает четко спланированную систему: занятий, бесед, экскурсий, игр, объединенных общей целью, проблемой;

– *принцип доступности*. Подразумевает подачу материала в понятной форме, с учетом возрастных возможностей детей.

Материально-техническое обеспечение:

Мультимедийное оборудование, канцелярские товары.

Содержание учебной программы

I. Образовательный потенциал историко-культурного и природного наследия особо охраняемых природных территорий Республики Алтай

Теоретические занятия

Достопримечательные места как объекты культурного наследия. Охрана культурного и природного наследия. Классификация особо охраняемых природных территорий. Организация образовательной деятельности в ООПТ. Экологическое просвещение. Туристский потенциал ООПТ Республики Алтай.

Практические занятия

Типология достопримечательных мест. Достопримечательные места, относящиеся к памятным местам культурно-природного ландшафта, к религиозным историческим местам и др. Особо охраняемые природные территории – эффективная форма охраны типичных и уникальных природных ландшафтов, разнообразия животного и растительного мира, охраны объектов природного и культурного наследия. Основные задачи и формы организации образовательной и эколого-просветительской деятельности.

II. Итоговое занятие

Проект школьного культурно-познавательного маршрута

Календарный учебный график

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего дней	Количество часов
5.06.	8.06.	4	8

I. Общие положения

Программа воспитательной работы Автономное учреждение дополнительного образования Республики Алтай «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей,

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен АУ ДО РА «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления»:

1 1 — 17 лет — дети среднего и старшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе АУ ДО РА «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в АУ ДО РА «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы АУ ДО РА «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: зарядка; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, познания (путешествия), испытания себя (походы), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в АУ ДО РА «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является

инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в экскурсиях и выставках;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы АУ ДО РА «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации

отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в АУ ДО РА «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. В таких организациях отдыха детей и их оздоровления уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также в большинстве программ палаточных лагерей предполагается наличие обучающих занятий туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

Уклад АУ ДО РА «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада АУ ДО РА «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности

организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной

деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы АУ ДО РА «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения АУ ДО РА «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа,

календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (настольные игры, видеоматериалы).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

План разделен на блоки, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросси йский/ регионал ьный	Детский лагерь	Отряд
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»					
1.	Открытие смены «Школа юных экскурсоводов». Вечер встречи и знакомств.	4 июня		+	+
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В день открытия смены		+	

3.	Использование материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты	Ежедневно		+	+
Блок «Мир: наука, культура, мораль»					
	Литературные вечера	5 июня			
	Организация исследовательской и проектной деятельности	Ежедневно			
	Мероприятия направленные на изучение родного края	Ежедневно			
Блок «Человек»					
	Зарядка	Ежедневно			
	Проведение инструктажей	4 июня Перед выездом на экскурсию, кросс-походом			
	Кросс-поход	7 июня			
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно			+
2.	Игры на свежем воздухе	Ежедневно			
3.	Динамические паузы	Ежедневно			+
Модуль «Культура России»					
1.	Просмотр кинофильмов по истории региона	6 июня			+
2.	Участие в экскурсиях	5 июня, 7 июня			+
Модуль «Детское самоуправление»					
	Применение метода чередования творческих поручений (ЧТП): физорг, дежурный и т.п.	В течение смены			

	Создание детского самоуправления в лагере	4 июня			
Модуль «Профориентация»					
1.	«Встречи с интересными людьми». Знакомство с профессией гид-экскурсовод, музеевед	В течение смены		+	+
Модуль «Экскурсии и походы».					
1	Тематические экскурсии	В течение смены			
2	Кросс-поход	7 июня			
Модуль «Проектная деятельность»					
	Проект школьного культурно-познавательного маршрута	В течение смены			
	Проектный образовательный интенсив	В течение смены			

Литература

Для педагогов:

1. Герасимова, Н. Козачек Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / 3. // Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. – С. 47-52.
2. Дереча И.И., Воронина Е.В. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности. [Текст] - М.: Библио-Глобус, 2017. – 120 с.
3. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. Издание второе исправленное и дополненное. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
4. Константинов Ю. С. «Из истории детского туризма в России». (1918-2008 гг.) – М.: ФЦДЮТиК, 2008. 312 с., ил.
5. Корякина Н. И., Желвакова М. А., Кириллов П. Н. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий (методическое пособие для учителя) / Общая редакция С. В. Алексеева. СПб., 2000. - 136 с.: ил.
6. Маленкова Л. И. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие.- М.: Педагогическое сообщество России, 2004. - 608 с.
7. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. «Полевые туристские лагеря: Учебно-методическое пособие.» – М.: «ВЛАДОС». – 160 с.: ил.
8. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей. Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Е.Ф. Ранева; Под. Ред. Е.Е. Мазуровой. - Ханты-Мансийск: ЕУИПП «Полиграфист», 2001.
9. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. федеральных и

региональных документов и комментариев: Сост. С. В. Варнаков, М.И. Журавлёв, В.И. Савоськина. - М: Ерафпресс, 2004. - 196 с.

10. Самарина И. А. «Основы туристско-экологической деятельности учащихся». – М.: ФЦДЮТиК, 2007 г. 276 с., ил. Ф-т 145 х 205 мм. Учебно-методическое пособие.

11. Система экологического воспитания школьников в летних оздоровительных лагерях : учеб. пособие / В.Ф. Бахтиярова. - Уфа : БГПУ, 2000. - 138 с.

12. Туристская игротека /Под ред. Ю.С. Константинова. – М.: «ВЛАДОС», 112 с.: ил. обл.

13. Туризм и краеведение: образоват. программы для системы доп. образования детей / ред.: Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов; Федер. центр детско-юношеского туризма и краеведения – Москва: Советский спорт, 2005. - 161 с.

14. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011. - 192 с.

15. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емельянов. – М.: Советский спорт, 2007. – 320 с.

16. Бахтиярова В.Ф. «Система экологического воспитания школьников в летних оздоровительных лагерях» (Уфа, 2000)

Для участников:

1. Алтай в трудах ученых и путешественников XVIII – начала XX веков. В 5 т. Т. 4 [Текст]: сборник / Сост. В.А. Скубневский, В.П. Кладова [и др]; под ред. В.А. Скубневского. – Барнаул: Алт. краев. универс. науч. б-ка им. В.Я. Шишкова, 2017.

2. Анучин, Д.Н. Охрана памятников природы. Международная охрана природы /Д.Н. Анучин, Г.А. Кожевников. - М. : Типо-лит. т-ва И.Н. Кушнерев и К°, 2014. - 60 с. : ил.

3. Буяльский, Б.А. Искусство выразительного чтения / Б.А. Буяльский. – М.: Просвещение , 1986. – 146 с.

4. Всемирное культурное наследие : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. Н.М. Боголюбовой, В.И. Фокина. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 368 с.

5. Головин, Б.И. Основы культуры речи / Б.И. Головин. – М.: Просвещение , 1988. – 164 с.

6. Дворников, М. Г. Заповедное дело. Курс лекций и практических занятий : учебное пособие / М. Г. Дворников. – СПб.: Лань, 2019. – 168 с.

7. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. «Туристско-краеведческая деятельность в школе.» Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. – 352 с., ил.

8. Особо охраняемые природные территории мира и России : учебное пособие / А. Г. Гурин, К. Н. Козявина, С. В. Резвякова, Г. А. Игнатова. – Орел : ОрелГАУ, 2013. – 176 с.

9. Собанский, Г. Г. Очерки, рассказы о природе и зверях горного Алтая / Г. Г. Собанский. – Барнаул : ОАО «Алтайский дом печати», 2022. – 300 с.
10. Ядринцев Н.М. Сибирь как колония в географическом, этнографическом и историческом отношении. Т.1, Т. 2 / Н.М. Ядринцев; (ред.-сост. С.А. Мансков); Министерство культуры Алтайского края, Алт. краев. Универс. Науч. б-ка им. В.Я. Шишкова. – Барнаул; Новосибирск: Типография Колорит, 2019. – 452с.:

Инструкция по охране труда при проведении профильной смены «Школа юных экскурсоводов»

1. Общие положения:

1.1. К полевому лагерю, экскурсиям допускаются учащиеся, имеющие медицинский допуск и прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. При проведении полевого лагеря, экскурсий необходимо учитывать возможное воздействие на участников следующих опасных факторов:

- потертости ног при неправильном подборе обуви;
- травмы и раны при неправильном использовании острых и режущих предметов, огня и кипятка;
- заражение желудочно-кишечными заболеваниями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов;
- отравление ядовитыми растениями, плодами, грибами;
- самовольное оставление участниками места расположения группы.

1.3. При проведении полевого лагеря, экскурсий в группе должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов.

1.4. При несчастном случае, признаках заболевания участник обязан немедленно сообщить об этом руководителю.

1.5. Продолжительность и протяженность походов должны соответствовать возрастным возможностям участников и подготовке группы.

2. Требования безопасности перед проведением лагеря:

2.1. Участник должен пройти соответствующую подготовку, инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

2.2. Участник должен выходить в лагерь в той форме и с тем снаряжением, которое указано руководителем.

2.3. При закупке продуктов питания, медикаментов проверять срок их хранения.

3. Требования безопасности во время проведения полевого лагеря:

3.1. При проведении лагеря руководитель обеспечивает безопасность в транспорте, при прохождении маршрута, во время бивачных работ.

3.2. При движении по маршруту назначать замыкающего группы, проверять наличие участников группы.

3.3. Руководитель группы обязан контролировать работу учащихся с колющими и режущими предметами.

3.4. Строго соблюдать правила организации купания в походе.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях:

4.1. В случае резкого ухудшения погодных условий, физического состояния участников и т. п. принять меры к обеспечению безопасности и здоровья детей вплоть до прекращения лагеря, обеспечения выезда группы в населенный пункт.

4.2. В случае опоздания группы из лагеря к назначенному сроку руководитель группы обязан предупредить родителей об опоздании.

4.3. При получении травмы, заболевания оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в медицинское учреждение и сообщить об этом администрации школы.

5. Требования безопасности по окончании лагеря:

5.1. Проверить по списку наличие участников группы.

5.2. Проверить наличие и сдать на хранение снаряжение.

Состав личного снаряжения для участников:

1. Паспорт, свидетельство о рождении	17. Стельки войлочные
2. Медицинская страховка, страховка от несчастного случая, от клеща	18. Носки шерстяные
3. Рюкзак	19. Носки х/б
4. Вкладыш полиэтиленовый в рюкзак	20. Брюки плотные
5. Коврик	21. Тренировочные брюки
6. Сидушка	22. Шорты
7. Спальный мешок	23. Трусы
8. Накидка полиэтиленовая от дождя (плащ)	24. Купальный костюм
9. Спички в непромокаемой упаковке	25. Футболка
10. Блокнот, ручка, карандаш	26. Рубашка
11. Индивидуальный пакет	27. Платок носовой
12. Умывальные принадлежности	28. Свитер
13. Посуда в чехле	29. Куртка с капюшоном
14. Рукавицы брезентовые	30. Куртка теплая
15. Ботинки туристские (сапоги резиновые)	31. Шапочка х/б (платок)
16. Кроссовки или кеды	32. Городская одежда

Список группового снаряжения:

1. Палатки	11. Скатерть
2. Стойки	12. Топор
3. Тенты на палатку	13. Пила
4. Колышки	14. Спички
5. Тент костровой	15. Оргстекло, сухое горючее
6. Ведра туристские	16. Медицинская аптечка
7. Таганок (трос)	17. Ремонтный набор
8. Половник	18. Топонабор
9. Нож	19. Маршрутные документы
10. Нож консервный	20. Фотоаппарат, фото пленка

Список ремонтного набора:

1. Иголки разные	9. Пассатижи
2. Нитки капроновые и х/б	10. Напильник или надфиль
3. Тесьма	11. Проволока мягкая
4. Шило	12. Ножницы
5. Булавки	13. Наперсток
6. Пуговицы	14. Пряжки для рюкзака
7. Заплаты	15. Клей «Момент»
8. Резинка бельевая	16. Скотч, изолента

Распорядок дня

Время	Мероприятие
8.00-8.10	Подъем и уборка в палатках
8.10-8.30	Утренняя зарядка
8.30-8.50	Водные процедуры
8.50-9.00	Утренняя линейка
9.00-9.30	Завтрак
9.30-13.30	Учебно-образовательная и деятельность (1 занятие)
13.30-14.30	Обед
14.30-16.00	Послеобеденный отдых (ВР)
16.00-16.30	Полдник
16.30-18.30	Учебно-образовательная деятельность (2 занятие)
18.30-19.00	Ужин
19.00-21.00	Культурно-массовые и оздоровительные мероприятия
21.00-21.20	Второй ужин
21.20-22.00	Вечерний туалет