

Министерство образования и науки Республики Алтай
Автономное учреждение дополнительного образования Республики Алтай
«Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления»
Учебно-тренировочная база «Азимут»

**Дополнительная общеобразовательная программа
летней профильной смены
«Школа безопасности»**

Срок реализации: 6 дней
Возраст участников: 10-17 лет
Составители:
педагог дополнительного
образования Л.П. Морозова

г. Горно-Алтайск
2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летней профильной смены в палаточном лагере туристской- спортивной направленности «Школа безопасности» разработана на основе следующих нормативных документов:

Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 07.02.2022) Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации";

Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Устав АУ ДО РА «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления».

Актуальность программы заключается в организации оздоровительной работы в лагере направлена на усвоение ребенком способов сохранения и укрепление здоровья, на приобретение знаний о своем теле, на усвоение различных способов, приемов и форм гармоничного физического развития. Организация полевого палаточного лагеря «Школа безопасности» хороша тем, что она не требует больших материальных затрат. Его содержание в полтора-два раза дешевле стационарного (нет затрат на содержание зданий, сооружений и обслуживающей их инфраструктуры, практически отсутствует обслуживающий персонал, поскольку необходимую работу выполняют сами подростки).

Для детей полевой лагерь - это романтика самостоятельной жизни на природе, для работников лагеря - ответственная и серьезная каждодневная работа. При организации летнего полевого лагеря приоритет отдается коллективной деятельности. В условиях лагерного быта дети и подростки проявляют свои способности, помогают друзьям. Здесь и самоутверждение, и

определение своей жизненной позиции. Учась все делать самостоятельно и не только для себя, но и для всей группы, подросток в лагере взрослеет, избавляется от многих ложных представлений

Новизной программы является то, что она является частью программы деятельности АУ ДО РА «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления» и ГУ МЧС РФ по РА. Она разработана в связи с необходимостью усиления внимания к организации оздоровления, занятости и отдыха детей в каникулярное время, а также для обучения детей региона работать в условиях чрезвычайных и экстренных ситуациях в природной и техногенной среде. Данная программа позволяет средствами соревновательной и коллективной деятельности подготовить детей к экстренному реагированию в условиях ЧС.

Совместное участие в различных мероприятиях с группой сверстников должно способствовать процессу социализации детей, их самореализации в условиях неформального общения. Так как лагерь базируется в учреждении дополнительного образования, то он является профильным и соответственно приоритетными задачами являются формирование у детей стойкой мотивации к занятиям физкультурой и спортом, сознания особой ценности здоровья, стремления к здоровому образу жизни.

Принятие программы организации летнего оздоровительного периода вызвано:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему планирования; обобщить опыт предыдущих лет; модернизировать старые формы и ввести новые; использовать богатый творческий потенциал педагогов и профессионализм сотрудников МЧС в реализации цели и задач программы;
- повышением спроса населения на организованный оздоровительный отдых детей и подростков.

Краткая характеристика участников программы

Участники программы «Школа безопасности» - это обучающиеся общеобразовательных учреждений Республики Алтай в возрасте от 10 до 17 лет. Спортивно-туристский палаточный лагерь находится на территории учебно-тренировочной базы «Азимут», расположенной в с. Аскат, Чемальского района.

Время пребывания в лагере - 6 дней. Участники программы - дети основной группы здоровья. В программу работы смены входят общие тренировки и коллективные мероприятия, лекционные и индивидуальные занятия.

Количество участников профильной смены «Школа безопасности» - 100 человек.

Программа спортивно-туристского палаточного лагеря «Школа безопасности» направлена на то, чтобы дети и подростки в течение смены приобрели не только спортивные навыки и навыки самообслуживания в процессе коллективной деятельности при взаимодействии с педагогом, но и научились работать со специальным техническим оборудованием, используемым в ликвидации различного уровня ЧС.

В реализации программы используется новейшее оборудование, начиная от пожаротушения и до определения радиоактивного фона.

В ходе смены ведутся учебно-тренировочные занятия, проводятся спортивные игры, марш-броски, учебные стрельбы, соревнования в природной среде и техногенной обстановке. Дети приобретают позитивный опыт развития, участвуя в самоуправлении, расширяя тем самым образовательное пространство. Возможно, участие в данной программе, повлияет на выбор профессии ребенка.

Цель:

Целью программы является научить выживанию в чрезвычайных ситуациях и проведению поисково-спасательных работ, способствовать формированию у подростков безопасных моделей поведения, а так же патриотическое и физическое воспитание через занятия спортом и туризмом.

Задачи:

- развить заинтересованность детей и подростков в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи;
- обучить умелым и быстрым действиям в экстремальных и чрезвычайных условиях;
- совершенствовать функциональные возможности организма через урочные и внеурочные формы занятий туризмом и спортивным ориентированием, поисково- спасательным работам;
- формировать коммуникативную культуру детей и подростков;
- воспитывать уважение к историческому и культурному наследию родного края;
- формировать практические умения в организации и проведении слетов-соревнований в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера;
- подготовить занимающихся к проведению познавательных и безаварийных путешествий;
- совершенствовать спортивное мастерство;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через поисково-спасательную деятельность;
- подготовить занимающихся к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, в том числе в войсках и подразделениях МЧС.

Принципы:

- самореализация детей и подростков при автономном проживании в условиях природной среды.
- включение детей и подростков в реальные социально значимые отношения,

которые предполагают труд по самообслуживанию, дежурство по лагерю, дежурство на кухне, участие в трудовых десантах, подготовке и проведении культурных и спортивных мероприятий.

- взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления; в том числе участие подростков в интересных начинаниях и заседаниях лагерных педсоветов.

- тщательно продуманная система мер безопасности, нацеленная на предотвращение ситуаций, создающих угрозу жизни и здоровья детей.

Содержание

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению «Школа безопасности», элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий с туристическим и специализированным оборудованием, дискуссий, туристско-спортивных соревнований. Обучение осуществляется по принципу теория – практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике.

Модель организации палаточного лагеря



Задача	Пути реализации	Результат
Укрепление и сохранение здоровья; - Правила личной гигиены в лагере, походе;	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневная утренняя гимнастика; - соблюдение СанПин; - сбалансированное питание; - игры на свежем воздухе; - соревнования по различным видам спорта; - минутки здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие несчастных случаев и пищевых отравлений; - выполнение утренней гимнастики, режимных моментов на 100%; - минимизация простудных заболеваний; - посещение детьми спортивных секций до 80%; - охват детей в спортивных конкурсах до 90%;
Формирование у школьников навыков общения	<ul style="list-style-type: none"> - Вечерние беседы; - часы общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - результат анкетирования детей должен выявить положительную динамику в области уровня толерантности;
Обучение умелым и быстрым действиям в экстремальных и чрезвычайных условиях;		<ul style="list-style-type: none"> - умение поставить палатку, правильно организовать бивуак; - приготовить пищу в полевых условиях с соблюдением правил безопасности и природоохранных норм; - правильно и быстро собирать рюкзак; - выполнять несложный ремонт личного и группового снаряжения; - обращаться с топором и пилой; - полностью обслуживать себя в условиях лагеря, во время похода;
Формировать практические умения в организации и проведении слетов-соревнований в экстремальных ситуациях природного характера;	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с педагогом в разработке сценариев и культмассовых мероприятий; - организация несложных игр и конкурсов среди ровесников и ребят младшего возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - применение правил поведения в коллективе, позволяющие каждому реализовать себя без ущемления прав другого, правил интеллектуальных и подвижных игр.
Формирование потребности в систематических и самостоятельных занятиях спортом	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание спортивной формы обучающихся через реализацию активных форм деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в спортивных соревнованиях;

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних во время летних каникул;	- привлечение детей «группы риска» к участию в жизни лагеря; - беседы по профилактике правонарушений.	- отсутствие конфликтных ситуаций; - снижение количества правонарушений со стороны детей «группы риска».
Совершенствовать функциональные возможности организма через урочные и внеурочные формы занятий туризмом и спортивным	- учебно-тренировочные мероприятия максимально приближенные к экстремальным условиям;	- безопасное поведение в природных условиях; - избежание возможных экстремальных ситуаций и владение способами преодоления вызываемых ими трудностей;

2

Календарный учебный график

Дата	Тема занятия	Место проведения	Ответственный
13.06	Вводное занятие. Знакомство. Определение цели и задач, направления работы. Презентация делегаций.	территория УТБ	ПДО
14.06	Мастер-класс по работе с GPS-навигатором. Практические занятия по спортивному ориентированию.	территория УТБ	ПДО
15.06	Поисково-спасательные работы в природной среде. Соревнования по спортивному ориентированию	территория УТБ	ПДО
16.06	Поисково-спасательные работы в техногенной среде. «Комбинированная пожарная эстафета»	территория УТБ, прилегающая территория	ПДО
17.06	«Маршрут выживания». Заккрытие профильной смены	территория УТБ	ПДО
18.06	Уборка территории. Отъезд.	территория УТБ	Руководители

Учебный процесс строится таким образом, чтобы дети сами могли стать его участниками по приобретению знаний. Этому способствуют курсы практических и теоретических занятий, соответствующий программам лагеря. Структуру учебного процесса составляют комбинированные занятия на местности, имеющие в основе единство теории и практики. В работе полевого лагеря сочетается групповая и индивидуальная работа с участниками.

Учебная часть программы включает в себя следующие разделы:

1. Горная техника

Техника безопасности в горах. Узлы. Передвижение по горному склону по горизонтальным и вертикальным перилам. Наведение и снятие перил. Страховка. Самостраховка. Приспособления для подъема и спуска. Транспортировка пострадавшего по горному склону.

2. Переправа

Обеспечение безопасности при наведении переправ. Виды переправ и их наведение. Переправа с пострадавшим.

3. Медицина

Специфика травм и нарушений здоровья в чрезвычайных ситуациях. Оказание доврачебной помощи. Шок, его виды. Сдавливание. Утопление. Переломы. Кровотечения. Ожоги. Приемы и средства транспортировки пострадавшего. Лекарственные растения. Съедобные растения.

4. Проведение поисково-спасательных работ

Организация поиска пострадавшего. Приспособления и механизмы для поиска и проведения спасательных работ.

5. Химзащита

Средства защиты органов дыхания и кожного покрова, приборы радиационного и химического контроля.

6. Физическая подготовка

Кроссовая подготовка, спортивное ориентирование, техника водного туризма, спортивные игры.

Условия реализации программы

Реализация программы: с 13.06.23г. - 18.06.23г.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- руководитель группы (вожатые);
- сотрудники МЧС;
- медработник;
- педагоги дополнительного образования;
- персонал по уборке помещений;
- рабочий;
- охранник.

Методическое обеспечение программы

Занятия проходят в природной среде, в основном на территории УТБ с использованием мультимедийных средств, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра презентаций, учебных видеофильмов и мультфильмов по ПДД, ЧС и ПБ;

Аудио - визуальные средства;

Фотоматериалы;

Мультипликационные фильмы;

Учебные ролики по ОБЖ.

Материально- технические условия

1. Оборудованные места для бивуаков.
2. Умывальники.
3. Оборудованное место для стирки личных вещей.
4. Комнаты личной гигиены.
5. Оборудованные места для мытья посуды.
6. Летняя эстрада.
7. Штаб.
8. Медицинский пункт с изолятором.
9. Инструкции по технике безопасности.
10. Набор шин для иммобилизации.
11. Воротник шейный.
12. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи.
13. Тренажер-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации.
14. Средства индивидуальной защиты:
Противогаз ГП-5;
Общевойсковой защитный комплект.

Блок «Спортивное ориентирование»

Пояснительная записка

Детско-юношеский туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих всестороннему развитию

личности, формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое значение в воспитании подрастающего поколения.

Программа направлена на выбор и обучение детей, подростков основным навыкам и знаниям в области спортивного туризма, умению организовывать и проводить путешествия по нескольким видам туризма (пешеходный, лыжный, спелеологический, горный, автомобильный, велосипедный, водный) со знанием и применением правил техники безопасности. Овладев этой системой знаний, обучающимся будет легче поступить и учиться в учебном заведении в области туризма и гостиничного бизнеса, а также найти работу в туристской индустрии Алтая и страны.

Особенность данной программы заключается в том, что изучается основа нескольких, в том числе и смежных видов туризма, а также особенности и отличия видов друг от друга – специфика с регулярной практикой и освоением максимальных правил техники безопасности (с использованием специального снаряжения и без него).

Вторым отличием является одновременное обучение разновозрастных групп от 12 до 21 года, которые не только не мешают друг другу, а помогают педагогу-тренеру работать одновременно, в одном месте несколькими микрогруппами. Работа микрогруппами даёт возможность педагогу работать более эффективно, а старшим и соответственно более опытным участникам объединения получать и нарабатывать опыт организатора, руководителя, умение стать лидером, тем самым понять роль руководителя объединения (возможность посмотреть на занятие не как ученик и подчинённый, а как учитель и начальник – ощутить ОТВЕТСТВЕННОСТЬ).

Третья особенность в том, что участники этой программы, захваченные туризмом и поступившие в педагогические ВУЗы, могут практиковаться на занятиях в качестве помощников руководителя, являясь руководителями микрогрупп, а летом практиковаться на туристских базах работая инструкторами и экскурсоводами.

В-четвёртых, разновозрастная группа позволяет вступать в объединение и ходить на занятие новичкам, не зависимо от возраста. «Конвейерная система обучения» - позволяющая входить и выходить из объединения безболезненно для основного состава занимающихся. Новички могут попробовать себя и понять нужно ли им это, смогут ли, что им могут дать занятия в спортивном туризме.

В данной программе предложена примерная основная тематика занятий кружка. Начиная с элементарных знаний и навыков, воспитанники знакомятся с простейшими элементами ориентирования. Тематика программы даёт элементарные необходимые знания и умения, затем закрепляет полученные знания и умения практикой и направляет на более подробное изучение и освоение с рассмотрением разных вариантов и тонкостей. На занятиях старшие воспитанники помогают младшим в освоении навыков ориентирования.

Занятия проводятся в форме: лекции, тренировки, игры, семинара, беседы, круглого стола, конкурса, соревнования, эстафеты.

В конце обучения проводится зачётное практическое занятие.

Цель данной программы:

- выявление детей, желающих посвятить свою дальнейшую жизнь работе в туристской сфере или смежных областях, а также детей, активно занимающихся спортом и проявляющих живой интерес к активным путешествиям и дальнейшая помощь в их самосовершенствовании.
- популяризация спортивного туризма среди молодежи и школьников Республики Алтай;
- пропаганда здорового образа жизни/

Задачи программы.

1. Образовательные:

- -обеспечение необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками в области спортивного ориентирования, пешеходного и лыжного туризма, спелеологии, водного туризма, альпинизма;
- - знание способов оказания первой медицинской помощи;
- - изучение технике ориентирования.

2. Воспитательные:

- - способствовать формированию интереса к окружающей среде;
- - формирование нравственной и физической культуры;
- - воспитывать чувство коллективизма, дисциплинированность, настойчивость в достижении цели;
- - воспитывать самостоятельность и активность, мужество и волю, необходимые в современной жизни;
- - формирование здорового образа жизни.

3. Развивающие:

- - совершенствование умений, навыков в спортивном ориентировании на местности;
- - приобретение и использование организаторских качеств и специальных знаний при проведении соревнований и походов;
- - развитие организаторских способностей, навыков руководства группами младших классов.

Прогнозируемые результаты:

Могут знать:

- -технику безопасности на тренировках и в походе;
- -основные правила гигиены и санитарии;
- -окрестности, ближайшие природные туристские объекты;
- -оказание первой доврачебной помощи в походе;

Могут уметь:

- -определять стороны горизонта;
- -преодолевать препятствия при помощи бега по пересеченной местности;
- -ориентировать карту на север при помощи компаса;
- -брать точное направление (азимут) при помощи компаса;

- -оказывать первую медицинскую помощь при недомоганиях и незначительных травмах;

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо применение следующих педагогических принципов:

- *Принцип активности* – быть активным во время занятий, развитой гармоничной личностью, быть ответственным за порученное дело.
- *Принцип системности* – логичность и системность в организации занятий;
- *Принцип безопасности* – обучающиеся во время проведения занятий прежде всего обязаны пройти инструктаж по технике безопасности и вести себя порядочно, эти действия обеспечивают безопасность и комфорт во время проведения занятий;
- *Принцип вариативности* – возможность изменения формы работы, расписания занятий, место проведения занятий, но с сохранением содержания программы;

Материально-техническое обеспечение:

- Призма (фонарь), компостер, карта, компас, секундомер.

Содержание учебной программы

I. Основы туристской подготовки

Теоретические занятия

История развития ориентирования. Топография. Определение сторон горизонта по природным объектам и компасу. Масштаб карты. Азимут, движение по азимуту. Выбор пути движения по карте. Воспитательная роль ориентирования. Личная экипировка спортсмена ориентировщика.

Практические занятия

«Звездочка» азимутальная тренировка. Дистанция по выбору.

II. Итоговое соревнование в заданном направлении

«Лабиринт». Дистанция в заданном направлении.

Список литературы

1. Алешин В. М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
2. Алешин В. М. Карта в спортивном ориентировании. – Воронежский государственный университет, 2004.
3. Иванов Е. И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
4. Изоп Э. Игровой метод при обучении ориентированию на местности. – Таллин, 1975.
5. Константинов Ю. С., Глаголева О. Л. Уроки ориентирования. – М.: ЦДЮТик, 2005.

6. Константинов Ю. С., Огородников Б. И., Елизаров В. Л., Лосев А. С. Ориентирование в России и СССР. – М.: ЦДЮТиК, 2004
7. Колесникова Л. В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь. – М.: ЦДЮТиК, 2002.
8. Куприн А. М. С картой и компасом. – М.: ДОСААФ СССР, 1981.
9. Куприн А. М. Занимательная картография. – М.: Просвещение, 1989.
10. Моргунова Т. В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
11. Огородников Б. И., Моисеенков А. Л., Приймак Е. С. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1980.
12. Тыкул В. И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1990.
13. Изоп Э. Игровой метод при обучении ориентированию на местности. – Таллин, 1975.

Блок «Спортивный туризм»

Пояснительная записка

Детско-юношеский туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих всестороннему развитию личности, формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое значение в воспитании подрастающего поколения.

Программа направлена на выбор и обучение детей, подростков основным навыкам и знаниям в области спортивного туризма, умению организовывать и проводить путешествия по нескольким видам туризма (пешеходный, лыжный, спелеологический, горный, автомобильный, велосипедный, водный) со знанием и применением правил техники безопасности.. Овладев этой системой знаний, обучающимся будет легче поступить и учиться в учебном заведении в области туризма и гостиничного бизнеса, а также найти работу в туристской индустрии Алтая и страны.

Особенность данной программы заключается в том, что изучается основа нескольких, в том числе и смежных видов туризма, а также особенности и отличия видов друг от друга – специфика с регулярной практикой и освоением максимальных правил техники безопасности (с использованием специального снаряжения и без него).

Вторым отличием является одновременное обучение разновозрастных групп от 10 до 18 года, которые не только не мешают друг другу, а помогают педагогу-тренеру работать одновременно, в одном месте несколькими микрогруппами. Работа микрогруппами даёт возможность педагогу работать более эффективно, а старшим и соответственно более опытным участникам объединения получать и нарабатывать опыт организатора, руководителя, умение стать лидером, тем самым понять роль руководителя объединения (возможность посмотреть на занятие не как ученик и подчинённый, а как учитель и начальник – ощутить ОТВЕТСТВЕННОСТЬ).

Третья особенность в том, что участники этой программы, захваченные туризмом и поступившие в педагогические ВУЗы, могут практиковаться на занятиях в качестве помощников руководителя, являясь руководителями микрогрупп, а летом практиковаться на туристских базах работая инструкторами и экскурсоводами.

В-четвёртых, разновозрастная группа позволяет вступать в объединение и ходить на занятие новичкам, не зависимо от возраста. «Конвейерная система обучения» - позволяющая входить и выходить из объединения безболезненно для основного состава занимающихся. Новички могут попробовать себя и понять нужно ли им это, смогут ли, что им могут дать занятия в спортивном туризме.

В данной программе предложена примерная основная тематика занятий кружка,. Начиная с элементарных знаний и навыков, воспитанники знакомятся с простейшими элементами туризма (базовыми). Тематика программы даёт элементарные необходимые знания и умения, затем закрепляет полученные знания и умения практикой и направляет на более подробное изучение и освоение с рассмотрением разных вариантов и тонкостей. На занятиях объединения старшие воспитанники помогают младшим в освоении туристских навыков.

Занятия проводятся в форме: лекции, тренировки, игры, семинара, беседы, круглого стола, конкурса, соревнования, эстафеты.

В конце обучения проводится зачётное практическое занятие.

Цель данной программы:

- выявление детей, желающих посвятить свою дальнейшую жизнь работе в туристской сфере или смежных областях, а также детей, активно занимающихся спортом и проявляющих живой интерес к активным путешествиям и дальнейшая помощь в их самосовершенствовании.
- популяризация спортивного туризма среди молодежи и школьников Республики Алтай;
- пропаганда здорового образа жизни.

Задачи программы.

1. Образовательные:

- -обеспечить необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками в области спортивного ориентирования, пешеходного и лыжного туризма, спелеологии, водного туризма, альпинизма;
- - ознакомить со способами оказания первой медицинской помощи;
- - изучить техники туризма.

2. Воспитательные:

- - способствовать формированию интереса к окружающей среде;
- - формировать нравственную и физическую культуру;
- - воспитывать чувство коллективизма, дисциплинированность, настойчивость в достижении цели;
- - воспитывать самостоятельность и активность, мужество и волю, необходимые в современной жизни;

- - формирование здорового образа жизни.

3. Развивающие:

- - совершенствовать туристские умения, навыки;
- - приобретать и использовать организаторские качества и специальные знания при проведении соревнований и походов;
- - развивать организаторские способности, навыки руководства группами младших классов.

Прогнозируемые результаты:

Могут знать:

- - технику безопасности на тренировках и в походе;
- - основные правила гигиены и санитарии;
- - окрестности, ближайшие природные туристские объекты;
- - оказание первой доврачебной помощи в походе;

Могут уметь:

- - разводить костры различных типов;
- - преодолевать препятствия по технике туризма (без самонаведения) на разных дистанциях;
- - завязывать туристские узлы (12 узлов);
- - правильно вести себя на маршруте;
- - оказывать первую медицинскую помощь при недомоганиях и незначительных травмах;

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо применение следующих педагогических принципов:

- *Принцип активности* – быть активным во время занятий, развитой гармоничной личностью, быть ответственным за порученное дело.
- *Принцип системности* – логичность и системность в организации занятий;
- *Принцип безопасности* – обучающиеся во время проведения занятий прежде всего обязаны пройти инструктаж по технике безопасности и вести себя порядочно, эти действия обеспечивают безопасность и комфорт во время проведения занятий;
- *Принцип вариативности* – возможность изменения формы работы, расписания занятий, место проведения занятий, но с сохранением содержания программы;

Материально-техническое обеспечение:

- *Турснаряжения* – карабины, ИСС, веревка, репшнур, каски, усы страховочные и пр.

Содержание учебной программы

I. Основы туристской подготовки

Теоретические занятия

История развития туризма. Воспитательная роль туризма. Личное и групповое туристское снаряжение. Узлы в туризме. Доврачебная помощь.

Практические занятия

Подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой. Ремонт и сдача снаряжения.

II. Итоговое соревнование на короткой дистанции

Возможные этапы:

1. Подъём по перилам с самостраховкой схватывающим узлом

Участник крепится к перилам с помощью 6 мм. репшнура (прусика) схватывающим узлом. Перила могут использоваться участником как точка опоры. Участник может держаться за перила руками ниже схватывающего узла. На перилах может находиться не более одного участника, включённого в одну верёвку

2. спуск по перилам на ФСУ, БСУ или схватывающем узле

На спуске самостраховка, в виде спускового устройства, включается в грудное перекрестье страховочной системы.

На перилах может находиться не более одного участника, включённого в одну верёвку.

Подключение к перилам и принятие правильного положения для спуска должно быть произведено участником в непосредственной близости от точки закрепления перил. Во время движения по перилам участник не должен выпускать веревку (перильную) из регулирующей руки.

В случае возникновения необходимости освободить регулирующую руку (распутать веревку, ослабить схватывающий узел и т.п.), участник должен остановиться и взять обе ветви перильной веревки в одну руку (сдвоить веревку) или зафиксировать её на спусковом устройстве.

Участники двигаются по перилам в рукавицах.

3. Траверс по перилам

Этап проходится с использованием самостраховки карабинами. На каждом промежуточном пункте перестёжки может находиться не более 1 человека (если перила не сквозные). На сквозных перилах может находиться не более 1 человека в опасной зоне.

4. Вертикальный маятник

Используются опорные ненагруженные перила, закреплённые за точку опоры (на дереве) на высоте более ширины опасной зоны (на условном рельефе). Участник преодолевает опасную зону прыжком, без касания рельефа.

5. Переправа по параллельным перилам

Участники передвигаются с опорой подошвами обуви на нижнюю верёвку, которая является опорными статическими перилами без касания рельефа или воды. Верхняя верёвка является статическими страховочными перилами. Участник подключается к верхней верёвке карабином

6 Вязка узлов

На дистанции будет 6 узлов из следующих 10-ти: брамшкотовый, шкотовый, академический, грейпвайн, булинь, встречный, прямой, проводник восьмёркой, двойной проводник, удавка.

Спортсмен выдёргивает карточку с названием и вяжет узел в руках, или на судейской верёвке. Удавка вяжется на судейской опоре. Образец (рисунок) узла по Регламенту или из специальной туристской литературы. Неправильно завязанный узел, перехлёт в узле, отсутствие контрольного узла 3 бальный штраф.

7. Определение азимута на предмет

Этап оборудован жидкостными 2-х градусными компасами.

Участник выдёргивает карточку с указанным градусом и определяет нахождения объекта (на объекте закреплён номер напечатанный на цветном ярком листе бумаги формата А4 во весь лист).. Спортсмен должен чётко и внятно сказать расположения объекта (номер) суде и (или) секретарю этапа. По желанию спортсмен может проверить правильность записи судьи.

8. Навесная переправа.

Переправа производится перилам, на карабине, подключенном в точку крепления к ИСС участника. В этом случае самостраховка обеспечивается карабином, используемым для движения, или карабином короткого уса самостраховки.

Список литературы

1. И.А. Самарина «Основы туристско-экологической деятельности учащихся» (Учебно-методическое пособие). - Москва, 2007 г.
2. С.А. Кошельков «Обеспечение безопасности при проведении туристских слётов и соревнований учащихся». – М. 1997 г.
3. А.Н. Великорецкий «Первая помощь до прихода врача». – М. 1972 г.
4. Основы безопасности в пешем походе. (Центральный совет по туризму и экскурсиям) – 1983
5. Ю.С.Константинов – Туристические соревнования учащихся. – 1995 г.
- 6.П.Пронтишева – Истоки мастерства. – 1990 г.
- 7 А.Н.Стрижев – Туристу о природе. – 1986 г.
8. В.А.Уваров, А.А.Козлов – В поход пешком – 1988 г.
9. Ю.В.Штюрмер. Краткий справочник туриста – 1985 г.

Блок «Пожарная безопасность»

Пояснительная записка

Актуальность программы: Проблема безопасной жизнедеятельности людей признается повсеместно. В настоящее время, несмотря на предпринимаемые государством действия в вопросах обеспечения безопасных условий охраны

труда, нормативной базы, на практике еще нередко несчастные случаи с детьми и взрослыми, в том числе и вопросы пожарной безопасности. Большая роль по воспитанию безопасного поведения возложена на школы. Но, к сожалению, в реальности в школах зачастую отсутствуют или не функционируют программы обучения детей пожарной безопасности. Поэтому программа, которую можно применить как в оздоровительном лагере, так и во время образовательного процесса, имеет сегодня очень большую актуальность.

Новизна и инновационность состоит в том, что данная программа разноплановая и включает в себя не только познавательные и тренировочные противопожарные мероприятия, но и творческий блок, а также включает в себя элементы самоуправления обучающихся.

Понятийный аппарат программы:

Самоуправление – эффективный способ развития у ребенка лидерских качеств. Для реализации поставленных задач в лагере создаются органы самоуправления на уровне лагеря.

Возраст, категории детей и количество детей: с 11 до 17 лет. Содержание мероприятий соответствует возрасту и подразделяется по возрастным группам.

Целевой блок.

Цель программы: привитие воспитанникам оздоровительного лагеря знаний и навыков в области пожарной безопасности.

Задачи программы:

Знакомить воспитанников оздоровительного лагеря с историей пожарного дела. Знакомить сотрудников и воспитанников оздоровительного лагеря с правилами пожарной безопасности, развивая чувство ответственного отношения к здоровью и окружающей среде. Формировать модель безопасного поведения при возникновении пожара.

Знакомить с организацией работы пожарной части. Привить практические навыки поведения во время пожара, навыки эвакуации.

Знакомить с основами оказания первой помощи.

Развивать творческие и спортивные данные воспитанников оздоровительного лагеря.

Программа состоит из 5 блоков.

Предполагаемые результаты:

воспитательная, развивающая и обучающая ценность программы состоит в том, что в результате её реализации воспитанники лагеря получают знания правил пожарной безопасности, практические навыки эвакуации при пожаре, представления по оказанию первой помощи при травмах, полученных на пожаре, воспитанникам будет привито уважительное отношение к профессии пожарного, а также ребята получают возможность развить творческие и спортивные навыки.

Содержание, средства, план реализации программы:

Содержание программы:

Программа «Пожарная безопасность» ежегодно реализуется в палаточном лагере УТБ «Азимут» в тесном и ежедневном сотрудничестве с бойцами и инструктором пожарно-спасательной части № 5 Чемальского района. Программа комплексно охватывает все аспекты пожарной безопасности, учитывая возрастные особенности воспитанников: мероприятия организуются с учётом возрастных особенностей воспитанников лагеря.

Средства реализации программы:

демонстрационные (демонстрация оказания первой помощи и др.)

визуальные (видеоролики, демонстрация средств пожаротушения и пожарной техники и др.),

естественные (тренировочная пожарная эвакуация)

Формы подведения итогов и контроля: текущий контроль: наблюдение за деятельностью воспитанников в процессе занятий; итоговый контроль: выполнение творческого задания. Инструментами эффективности программы будут служить творческие работы воспитанников: созданные ими противопожарные ролики, рисунки, агитационные листы и др. агитационные противопожарные творческие работы, которые будут представлены на суд других ребят, а также могут быть использованы для противопожарных инструктажей в образовательном процессе.

Планируемые результаты: воспитанники оздоровительного лагеря приобретут знания и навыки в области пожарной безопасности, сформируют модель безопасного поведения при возникновении пожара, познакомятся с организацией работы пожарной части, получат практические навыки поведения во время пожара, навыки эвакуации, навыки оказания первой помощи, а также разовьют творческие и спортивные данные.

План реализации программы. Программа состоит из 5 блоков.

1 блок. Славная профессия – пожарный.

Организация работы лидерской группы «Школа безопасности» в оздоровительном лагере. (Лидерская группа самоуправления «Школа безопасности» организует и проводит мероприятия по технике безопасности и противопожарной безопасности в оздоровительном лагере).

Знакомство с историей Добровольного пожарного общества.

Знакомство с действиями при пожаре.

Беседа: Пожарный, какой он (для младшей группы оздоровительного лагеря).

Беседа: Средства пожаротушения (для старшей группы оздоровительного лагеря).

Беседа: Пожарная техника и форма пожарных (для младшей и старшей группы оздоровительного лагеря).

Беседа: Распорядок в пожарных частях (для старшей группы оздоровительного лагеря).

Спортивные соревнования «Бравые пожарные».

2 блок. Беседы инспектора по противопожарной безопасности пожарно-спасательной части № 42 с воспитанниками лагеря и воспитателями лагеря.

Пожарная безопасность в оздоровительном лагере (беседа с работниками оздоровительного лагеря). Статистика пожаров.

Правила хранения и пользование огнетушителями (беседа с работниками оздоровительного лагеря).

Тушение пожаров (беседа с работниками оздоровительного лагеря).

К чему приводит детская шалость с огнём (беседа с родителями воспитанников оздоровительного лагеря).

Безопасные праздники в лагере и дома (беседа с воспитанниками оздоровительного лагеря).

Действия при загорании одежды.

3 блок.

Учебная эвакуация детей в случае возникновения пожара.

Практическое занятие по отработке эвакуации из оздоровительного лагеря.

Анализ проведённого мероприятия совместно с инспектором пожарной части.
Составление Акта тренировочной эвакуации (один экземпляр Акта передаётся в ПЧ)

4 блок. Основы медицинских знаний. Занятия воспитанников с медицинскими работниками. Беседа: Травмы при пожаре. Отравление угарным газом.

Беседа: Ожоги. Первая помощь при ожогах.

Работа с манекеном (искусственная вентиляция легких).

5 блок. Практический блок.

Пожарно - тактическая полоса. (надевание боевой одежды пожарного; вязка двойной спасательной петли; преодоление забора; боевое развертывание; тушение открытого огня).

Ресурсное обеспечение программы:

Материальная (материальная база пожарной части №5 Чемальского района.

Список литературы:

1. Федеральный закон №69-ФЗ от 21.12.1994г «О пожарной безопасности» в редакции от 30 октября 2018 года.
2. Журнал «Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях» N 11/2016

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АУ ДО РА «РесЦТОиО»
Приказ № 54 от 07.03 2025 г.
Елекова Е.Г. 



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организации летнего отдыха детей и их оздоровления летней профильной смены «Школа безопасности» АУ ДО РА «РесЦТОиО» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел программы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый/руководитель».

3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Взаимодействие с общественными организациями региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Отрядная работа»

Руководитель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 7 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/руководители, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью

освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4. Организация воспитательной деятельности

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе;
- творческий характер деятельности;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

В программу введены мероприятия, целью которых являются воспитание доброты и порядочности, нравственных качеств, воспитание в детях любви к Родине, умения понимать и ценить природу, уважать труд других людей. Это- уборка территории, санитарная очистка леса, изготовление информационных щитов (указателей) у значимых природных объектов (обустройство экологической тропы на «Голубые озера» и «Серебряный ключ») на территории ООПТ «Аскатская долина».

Структура органа самоуправления:

Основной организационной единицей в лагере является отряд. В каждом отряде среди детей выбирается командир отряда, который помогает организовать работу в отряде руководителю.

Жизнь участников организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

В каждом отряде выбираются лидеры отрядов. Командиры отрядов присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между руководителями и детьми – участниками во всех вопросах.

Пишется свод правил, который принимается всеобщим собранием. Выбирается пресс-центр. Это ребята, которые отвечают за издание газеты предлагаемой формы, создание фото и видео репортажей.

Под «воспитывающей средой» мы понимаем систему влияний и условий формирования личности ребенка, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Палаточные лагеря находятся в наиболее выгодных условиях для реализации процесса экологического воспитания, так как здесь дети имеют возможность сочетать обучение, непосредственную исследовательскую, природоохранную, практическую деятельность и общение с природой.

Основополагающими идеями в работе с детьми является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены ряд мероприятий, таких как утренняя гимнастика, ежедневные закаливающие процедуры (утренняя пробежка), принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания на территории базы в светлое время суток), организация ежедневных пешеходных экскурсий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Открытие смены «Школа безопасности». Вечер встречи и знакомств.	24 июня		+	+
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В день открытия смены		+	
3.	Игры на свежем воздухе.	Ежедневно		+	+
4.	Мастер-класс по работе с GPS- навигатором. Практические занятия по спортивному ориентированию.	24 июня		+	
3.	Поисково-спасательные работы в природной среде. Соревнования по спортивному ориентированию	25 июня		+	+
4.	Поисково-спасательные работы в техногенной среде. Комбинированная пожарная эстафета»	26 июня		+	+

5	«Маршрут выживания». Закрытие профильной смены	27 июня		+	+
6	Уборка территории. Отъезд.	28 июня		+	+
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты	В течение смены			+
2.	Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	24 июня			+
3.	Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.; Огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания	В течение смены			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Командные игры, соревнования	ежедневно		+	
2.	День летних именинников. Подарки своими руками	27 июня			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Применение метода чередования творческих поручений (ЧТП): физорг, культорг, дежурный и т.п.	В течение смены			+
2.	Создание детского самоуправления в лагере	24 июня		+	+

Модуль «Здоровый образ жизни»					
2.	Тренировки и соревнования согласно программе	ежедневно		+	+
4	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Тематическое оформление территории палаточного лагеря	До начала работы лагеря		+	+
2.	Оформление отрядных уголков	24 июня			+
3.	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	24 июня		+	+
4.	Оформление стенда о правилах поведения в палаточном лагере	До начала работы лагеря		+	
6.	Конкурс на лучший отрядный уголок	27 июня		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Воспитательные мероприятия: безопасность в цифровой среде, в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.	В течение смены		+	+
3	Учебная пожарная эвакуация	26 июня		+	+

Модуль «Работа с руководителями /воспитателями»					
5.	Инструктажи по технике пожарной и антитеррористической безопасности	24 июня			
9.	Инструктажи по технике безопасности перед выходом за территорию.	24 июня		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в дом-музей Г.И.Чорос-Гуркина	25 июня		+	+
2.	Кросс-поход на гору Менжелик	26 июня		+	+
Модуль «Профорентация»					
1.	«Встречи с интересными людьми» Знакомство с профессией- спасатель (ПЧ №5 с.Чемал)			+	+
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Создание «Детского редакционного совета»	24 июня		+	
2.	Создание «Детский медицентр»	24 июня		+	+
3.	Создание «Детская интернет-группа»	24 июня		+	+
4.	Конкурс юных тележурналистов, юных фотожурналистов, юных кинорежиссеров	27 июня		+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие	24 июня		+	

	распространению идеологии терроризма				
2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях	Ежедневн о		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	По согласован ию		+	
2.	Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации	По согласован ию		+	

Литература

1. Алексеев А.А. «Питание в туристическом походе» М., из-во. ЦДЮ Тур МО РФ, 2006 г.
 2. Бардин К.В. «Азбука туризма» М., из-во. Просвещение, 2005 г.
 3. Китаева М. В. Успешный учитель - успешный ученик. Практическое пособие для педагогов. - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. - 224 с. («Учение с увлечением») 4. Константинов Ю.С. «Туристические соревнования учащихся» М., из-во. ЦДЮ Тур МО РФ, 2005 г.
 1. Корякина Н. И., Желвакова М. А., Кириллов П. Н. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий (методическое пособие для учителя) / Общая редакция С. В. Алексеева. СПб., 2000. - 136 с.: ил.
 2. Котельников С.А. «Обеспечение безопасности при проведении туристических слетов и соревнований учащихся» М., из-во. ЦДЮ Тур МО РФ, 2007 г.
 3. Маленкова Л. И. Как вести за собой. Большая книга вожакого. Учебное пособие.- М.: Педагогическое сообщество России, 2004. - 608 с.
 4. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей. Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Е.Ф. Ранева; Под. Ред. Е.Е. Мазуровой. - Ханты-Мансийск: ЕУИПП «Полиграфист», 2001
 5. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. федеральных и региональных документов и комментариев: Сост. С. В. Варнаков, М.И. Журавлёв, В.И. Савоськина. - М: Ерафпресс, 2004. - 196 с.
 6. Отдых, оздоровление, занятость детей, подростков и молодежи Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Нормативные правовые и методические документы. Ханты- Мансийск, 2008.
 7. поддержка в работе учителя и классного руководителя./ М.: Центр «Педагогический поиск, 2008. - 176 с.
- Приходько О. Б. Попова С. И. Педагогическая Уроки для будущего. Практическое руководство по экологическому образованию в школе. - Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2006. - 212 с.