

Методика разработки  
ШКОЛЬНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
маршрута

---

Акчина Аурелия Алексеевна  
Методист АУ ДО РА «РесЦТОиО»

# Поручение Президента по итогам встречи в детском центре «Океан»

---

- 1 сентября 2021 года, в детском центре «Океан» во Владивостоке, прошел Всероссийский урок «Россия: от факторов прошлого к сценариям будущего», где Владимир Владимирович Путин обсудил со школьниками важные для молодого поколения вопросы. По итогам данной встречи, Президент поручил руководителям высших исполнительных органов государственной власти сформировать в каждом субъекте Российской Федерации маршруты для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие.

# Поручение Президента по итогам встречи в детском центре «Океан»

---

- *Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечить поддержку школьного познавательного туризма, предусмотрев:*
- *а) формирование в каждом субъекте Российской Федерации маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие;*
- *б) включение посещения маршрутов, сформированных в соответствии с подпунктом «а» настоящего пункта, в программы мероприятий, реализуемых организациями отдыха детей и их оздоровления, планы внеурочной деятельности, программы академического обмена между общеобразовательными организациями, а также в программы форумов, конгрессов и других мероприятий, организуемых для детей.*

# Поручение Президента по итогам встречи в детском центре «Океан»

---

- Правительству Российской Федерации проанализировать совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации практику организации экскурсий для обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также представить предложения о совершенствовании деятельности по организации экскурсий, регулярном проведении экскурсий, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике.

<http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/66781>

# Школьный туризм

---

- соответствует определению Манильской декларации по мировому туризму, принятой Всемирным совещанием руководителей сферы туризма.
- «Туризм - один из видов активного отдыха, представляющий собой путешествия, совершаемые с целью познания тех или районов, новых стран и сочетаемые в ряде стран с элементами спорта»

(<http://cis.minsk.by/page.php?id=7668> )

# Школьный туризм

- относится к социальному туризму . Осуществляется полностью или частично за счет средств Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а также средств юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
- Туризм детский - туризм организованной группы несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который несет обязанности их законного представителя;

(Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 N 132-ФЗ ст 1 (ред. от 28.05.2022)

<https://fzrf.su/zakon/ob-osnovah-turistskoj-deyatelnosti-132-fz/st-1.php> )

# Туризм

- — это факт поездки за пределы места жительства на срок более 24 часов. Туристический маршрут - путь следования туристов (экскурсантов), включающий в себя посещение и (или) использование туристских ресурсов. При этом туристские ресурсы — это природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил.

(Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 N 132-ФЗ ст 1 (ред. от 28.05.2022)

<https://fzrf.su/zakon/ob-osnovah-turistskoj-deyatelnosti-132-fz/st-1.php> )

# Экскурсия

---

- – услуга по удовлетворению познавательных потребностей туристов (экскурсантов), заключающаяся в коллективном (или индивидуальном) посещении и изучении определенных исторических, природных, культурных и производственных объектов в сопровождении экскурсовода, гида, гида-переводчика продолжительностью менее 24 часов без ночевки.

(Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 N 132-ФЗ ст 1 (ред. от 28.05.2022)

<https://fzrf.su/zakon/ob-osnovah-turistskoj-deyatelnosti-132-fz/st-1.php> )

# Экскурсия

---

- (от лат. *excursio* – поездка, вылазка) посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местности и т.д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, под руководством специалиста-экскурсовода.
- (Большой энциклопедический словарь)

# Экскурсия учебная

---

- форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках.

(Педагогический терминологический словарь)

# Основоположник русской педагогики К. Д. Ушинский отмечал

---

- «...для каждого конкретного возраста ребенка нужно условно «очертить» тот мир, который для него особенно важен в плане становления базисных основ личности».

# Экскурсия

(Сластенин В.А. автор учебного пособия «Педагогика»)

---

- специальное учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятия, в музеи, на выставки и т.д.

# Экскурсия для школьников

(Михайлов С.С. – Владимир: Транзит – ИКС, 2007. – 92 с.)

---

– это форма учебно-воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение и изменения предметов, объектов и явлений в естественных условиях.

# Экскурсия

(Я.А. Коменский (1592—1670гг.) чешский педагог-гуманист)

---

«...И в образовании, и в воспитании нужно уделять большое внимание экскурсиям, которые являются одним из важнейших средств воспитания. Благодаря экскурсиям, кругозор детей расширяется и способствует формированию нового человека.»

# Экскурсия

(Н. К. Крупская)

---

Экскурсия – «чтением книги жизни».

В 1910 году в Москве была создана Центральная экскурсионная комиссия, обслуживавшая школьников и педагогов.

# Экскурсия - одна из форм внеурочной образовательной деятельности

---

Связь учебно-воспитательного процесса с внеурочной деятельностью - это один из главных принципов всей системы воспитательной работы. Во внеурочной деятельности учащиеся повышают и расширяют знания, полученные на уроках. Внеурочное образование строится на фундаменте, заложенном на уроках.

# Экскурсия - одна из форм внеурочной образовательной деятельности

---

Цель внеурочной деятельности – это создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

# Основные задачи организации внеурочной деятельности детей:

---

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;

# Основные задачи организации внеурочной деятельности детей:

---

- создание условий для реализации учащимися знаний, умений, навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения школьников с социумом;
- коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- для развития потенциала учащихся, прежде всего, одаренных.

# Цели экскурсий

---

- интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков;
- воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений;
- воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом.

# Виды экскурсий: ШКОЛЬНЫЕ И ВНЕШКОЛЬНЫЕ

---

**Школьная экскурсия** – это форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту, по выбору учителя и по темам, связанным с программами.

# Школьные экскурсии имеют два вида: урочные и внеурочные

---

**Урочные** – проводимые в учебное время. Урочные экскурсии входят в систему уроков по темам учебных предметов, поэтому педагог заранее планирует проведение экскурсии в своем плане. В связи с этим, педагог может самостоятельно создавать специальные условия, для решения которых необходима экскурсия в школьной музей или за его пределы. Так же экскурсию можно включить и в последующие уроки, соблюдая тематическую линию.

# Урочные школьные экскурсии

---

Тематикой урочных экскурсий могут быть: патриотическое воспитание обучающихся, знакомство с культурой и природой родного края, литературное и историческое прошлое населенного пункта, знаменитые земляки, географические и биологические особенности местности, производство и т.д.

# Школьные экскурсии имеют два вида: урочные и внеурочные

---

**Внеурочные** – факультативные – проводимые до или после занятий в классе. Материал, рассматриваемый на внеурочных экскурсиях, может выступать дополнением к школьному курсу, а может и нести в себе отвлеченную, развивающую информацию.

Внеурочные экскурсии могут быть организованы по темам: краеведческого поиска, изучения быта, особенностям праздничных приготовлений, обрядов и т.д.

# Виды экскурсий: ШКОЛЬНЫЕ И ВНЕШКОЛЬНЫЕ

---

**Внешкольные** экскурсии направлены на расширение культурного кругозора детей, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважению к труду, дают всестороннее гармоничное воспитание.

Особенностью внешкольной экскурсии является то, что для детей предусматриваются выходы для наблюдения каждого из объектов, рассказ в таких экскурсиях более краток.

# Внешкольные экскурсии

---

Объектами внешкольных экскурсий чаще всего становятся производственные и промышленные предприятия, что профессионально ориентирует обучающихся; выходы на открытую местность для знакомства с природой к реке, водоканалу, роще; посещение исторических мест, архитектурных ансамблей; исторически знаменитых зданий и т.д.

## По содержанию экскурсии делятся на следующие группы:

---

**группа природоведческих экскурсий** (или их называют «Экскурсии в природу»). Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе;

По содержанию экскурсии делятся на  
следующие группы:

---

**краеведческие экскурсии** (в первую очередь – знакомство с микрорайоном, в котором находится школа);

## По содержанию экскурсии делятся на следующие группы:

---

**музейные** экскурсии, которые непосредственно связаны с таким понятием, как «музейная педагогика». По дидактическим целям различают: вводные (предваряющие изучение нового материала); сопровождающие его изучение; итоговые (целью является закрепление полученного материала).

# Отличительная особенность экскурсии для детей

---

в сравнении с экскурсией для взрослых является то, что в них значительное место занимают общеобразовательные элементы, а для экскурсий организованных для детей больше должно быть познавательных и воспитательных моментов. Педагог должен дать обзорную информацию, использовать при этом выдержки из произведений художественной литературы, сравнений, стихов, интересных фактов.

# Направления экскурсионной работы:

---

1. Досугово-развлекательное – предполагает организацию экскурсий и поездок на различные объекты района, города с целью знакомства с местами активного отдыха и организации такого отдыха учащихся и их семей. Деятельность этого направления формирует у учащихся навыки здорового образа жизни и экологической культуры, навыки социальной культуры, расширяет их знания о родных местах, формируя патриотические чувства.

## Направления экскурсионной работы:

---

2. Научно-познавательное направление предполагает организацию экскурсий в музеи, на различные природные и производственные объекты. Отличие этих экскурсий от тех, о которых говорилось выше, в том, что их цель – развитие познавательных способностей и навыков, расширение и углубление предметных умений. Деятельность этого направления тесно связана с программами учебных предметов, хотя, конечно, связана и с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так в процессе активного участия в подобных экскурсиях учащиеся приобретают опыт социального взаимодействия с людьми разных профессий, с людьми разного возраста и разного образа жизни.

# В методике проведения экскурсии выделяют три блока:

---

## 1. Подготовка экскурсии:

Нужно помнить, что основная цель школьных экскурсий – углубленное изучение школьной программы. Большое значение при подготовке проведения экскурсий имеет готовность самих учащихся. Она заключается в четкой постановке перед учащимися целей, которые должны быть достигнуты ими в ходе экскурсии и в последующей обработке собранного материала.

Особое внимание уделяется правилам поведения и технике безопасности.

# В методике проведения экскурсии выделяют три блока:

---

**2. Выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме.** В процессе экскурсии руководитель организует наблюдение учащихся и их самостоятельную работу, сообщает необходимые сведения, консультирует.

Важно отметить, что экскурсия составленная педагогом не должна быть перегружена объектами показа, один академический час экскурсии должен содержать в себе не более 10 главных объектов показа.

# В методике проведения экскурсии выделяют три блока:

---

## **3. Обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов.**

Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой педагог совместно с учащимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, полученные знания включаются в общую систему изученного по теме (что является одним из важнейших дидактических принципов педагогики - системность знаний).

Заключительный этап предполагает оформление результатов в виде выставок лучших письменных работ, рисунков, оформление стендов с фотографиями, выпуск школьной или классной стенгазеты, подготовку и демонстрацию компьютерных презентаций, видеопросмотр фильмов.

# Результаты реализации экскурсионной программы предполагают 3 уровня освоения:

---

1. Приобретение школьником социальных знаний об устройстве общества, адекватное времени понимание социальной реальности.
2. Формирование ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, знания, труд, культура).
3. Получение опыта социального взаимодействия в открытой общественной среде.

# На действенность экскурсии влияет ряд факторов:

---

- содержание;
- методика и техника ведения;
- знания педагога;
- подготовленность участников к освоению экскурсионного материала;
- условия проведения экскурсии.

# Экскурсия в школьный музей

---

- это процесс, в основе которого лежит опыт зрительного и художественного восприятия. В образовательной функции музея важным элементом является сочетание эстетического и познавательного. На современном этапе взаимодействие музея и школы можно разделить на два содержательно-дидактических блока: «Музейная педагогика в школе» и «Школа в музее».

# ШКОЛЬНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (школьный маршрут)

---

– логически взаимосвязанный перечень объектов, используемых при реализации образовательной программы в формате туристского или экскурсионного мероприятия, а также планируемая последовательность их посещения. В зависимости от особенностей и продолжительности образовательный маршрут может также включать средства размещения, пункты питания и иные объекты.

(Школьный Туристский Информационный Центр

<https://vk.com/@schooltic-shkolnyi-turizm-chast-1-ponyatiya>)

# ШКОЛЬНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ (ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ)

---

- реализуемая в период поездки по школьному маршруту деятельность, направленная на приобретение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов продолжительностью более 24 часов.

(Школьный Туристский Информационный Центр

<https://vk.com/@schooltic-shkolnyi-turizm-chast-1-ponyatiya>)

# НАПРАВЛЕНИЯ И УРОВНИ ПРОЕКТА

---

## Уровни

1. «Первые шаги» работа в школьных музеях; музейные уроки, практикумы; интерактивные экскурсии.
2. «Открывая мир вокруг нас» экскурсии в школьные и близлежащие музеи; поездки на производственные предприятия; однодневные.
3. «По родной стране» многодневные путешествия

# НАПРАВЛЕНИЯ И УРОВНИ ПРОЕКТА

---

## Направления

#История #Патриотика Наследие #Традиции

#Родной\_край #Герои #Отечество #Природа

#Космос #Исследователи #Активный\_туризм

#Будущее #Профессия #Культура походы

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИДЕЯ МАРШРУТА

## Применение

Виды образовательной деятельности

Уровень общего образования

Основные общеобразовательные программы

Программы внеурочной  
деятельности в соответствии с  
ФГОС

Уровень дополнительного образования

Дополнительные общеразвивающие программы

# Воспитательная деятельность

## Единое образовательное и воспитательное пространство

Дополнительное образование

- использование предметных часов в рамках туристско-краеведческой деятельности;
- профессиональные пробы, музейные уроки, практикумы.

Воспитание

- Выбор объектов;
- Апробация социальных ролей

Достижение целей ФГОС

- Всестороннее развитие личности;
- Неформальное освоение знаний и приёмов практической деятельности.

# Формируемые компетенции

## Личностные компетенции

- Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Мотивация к обучению и познанию;
- Сформированность гражданской идентичности;
- Правосознание;
- Экологическая культура.

Системная деятельность по расширению и усложнению планируемых маршрутов;  
Изучение объектов и местности предстоящего путешествия;  
Патриотическое воспитание;  
Освоение правил безопасного поведения и сотрудничества на маршруте.

# Формируемые компетенции

## Метапредметные компетенции

- Овладение универсальными учебными действиями и их применение в повседневной жизни;
  - Самостоятельность и сотрудничество в познавательной деятельности;
  - Готовность к построению индивидуальной образовательной траектории;
  - Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- Осознанный выбор места и маршрута путешествия;
  - Учебно-исследовательская и проектная деятельность при подготовке, проведении и подведении итогов экскурсионного маршрута через описание объекта;
  - Командное взаимодействие на маршруте;
  - Выбор объекта по посещения по интересам.

# Формируемые компетенции

## Предметные компетенции

- Овладение специфическими для предметной области знаниями
  - получение новых знаний в рамках учебных предметов
  - применение знаний в учебных, учебно-проектных, социально-проектных ситуациях;
  - научный тип мышления;
  - владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- Связь экскурсионных объектов, маршрутов, районов совершения путешествий с предметами:  
русский язык, литература, история, география, ОБЖ, физическая культура, основы православной культуры, физика, химия, астрономия, обществознание, право.

# ЭТАП СОЗДАНИЯ МАРШРУТА

## Основной - непосредственная разработка маршрута

Определение **цели и задачи** маршрута познавательного туризма для обучающихся

Выбор **ключевой темы и тегирование** маршрута

Непосредственный **отбор объектов** с учетом цели, задач, оценка содержания (с точки зрения возможного познавательного контента)

Изучение объектов (по литературным и научным источникам, видео и фотоматериалам, описаниям в сети Интернет, архивным и другим материалам)

# ЭТАП СОЗДАНИЯ МАРШРУТА

Основной - непосредственная  
разработка маршрута

Непосредственное составление “нитки”  
маршрута, с последовательностью  
посещения объектов, вариантов замены  
(при необходимости)

Предварительный объезд или обход  
маршрута (при возможности)

Подготовка УМК

Подготовка “портфеля” проектировщика  
маршрута

# СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Возраст обучающихся,  
степень образования

Вид и тип  
образовательной  
организации

Включение маршрута в  
образовательную  
программу, уровень  
образовательной нагрузки

Доступность  
обучающимся с  
ОВЗ

Степень  
вовлеченности  
обучающихся

Наличие знаковых  
объектов

Продолжительность  
маршрута

Продолжительнос  
ть маршрута

Сезонность,  
регулярность

Тип маршрута по  
способу организации

Тип маршрута по  
видам транспорта

Интеграция с  
другими ресурсами

Устойчивость  
сотовой связи

Другие  
требования

# «От истории школы к истории страны»

---

- Информационный портал школьных маршрутов „**1000 МАРШРУТОВ**“  
<http://школьныйтуризм.рф/>
- [для рассылки по КОМ\Школьные образовательные маршруты для вебинара 4.03.pptx](#)
- [для рассылки по КОМ\схема описания школьных маршрутов.docx](#)
- [для рассылки по КОМ\пример заполнения схемы маршрута Живая химия \(Алтайский край\).docx](#)

# Нормативно-правовые акты

---

ГОСТ Р 54604-2011 Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования

- [https://tour-vestnik.ru/f/gost\\_r\\_54604-2011\\_turistskie\\_uslugi\\_ekskursionnye\\_uslugi\\_obshchie\\_trebovaniya.pdf](https://tour-vestnik.ru/f/gost_r_54604-2011_turistskie_uslugi_ekskursionnye_uslugi_obshchie_trebovaniya.pdf)

ГОСТ Р 54605-2011 Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования

- [https://tour-vestnik.ru/f/gost\\_r\\_54605-2011\\_turistskie\\_uslugi\\_uslugi\\_detskogo\\_i\\_yunosheskogo\\_turizma.pdf](https://tour-vestnik.ru/f/gost_r_54605-2011_turistskie_uslugi_uslugi_detskogo_i_yunosheskogo_turizma.pdf)